

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №219 от 29.08.2023
Директор лицея
Гусева Е.Н.



**Адаптированная образовательная программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Университетский лицей с казачьим кадетским компонентом города Димитровграда Ульяновской области» структурного подразделения «Детский сад
«Калейдоскоп»
на 2023 – 2024 учебный год

Принято
Решением Педагогического совета
МБОУ УЛ «Детский сад «Калейдоскоп»
Протокол от «28» 08 2023г. № 1

г. Димитровград

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть.....	3
1.1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.1.3. Принципы и подходы формирования программы.....	4
1.1.4. Значимые характеристики для реализации программы.....	4
1.1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	11
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	11

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть.....	13
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	13
2.1.2. Взаимодействия педагогического коллектива с детьми.....	13
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	13
2.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР.....	13
2.2. Программа воспитания.....	14
2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	14
2.3.1. Приоритетные направления при организации образовательного процесса.....	14

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть.....	19
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	19
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	19
3.1.3. Материально – техническое обеспечение программы.....	19
3.1.4. Планирование образовательной деятельности.....	23
3.1.5. Режим дня и распорядок.....	27
3.1.6. Перечень программно - методических материалов.....	30
3.1.7. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.....	37
3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	37
3.2.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ.....	37

4. Дополнительный раздел Программы.....	39
---	----

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Университетский лицей с казачьим кадетским компонентом города Димитровграда Ульяновской области» структурного подразделения «Детский сад «Калейдоскоп» разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405495491/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

Адаптированная образовательная программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБОУ УЛ структурного подразделения «Детский сад «Калейдоскоп» обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5-и до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ТНР, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Также в образовательной деятельности и режимных моментах реализуется проект ДОУ «Цифровой детский сад» согласно плану.

Развитие личностного потенциала дошкольника осуществляется по программе «Вклад в будущее»

1.1.2. Цели и задачи программы

а) Цели и задачи реализации Программы

соответствуют ФАОП ДО п.10

Задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.1.3. Принципы и подходы формирования программы

Принципы и подходы к содержанию образовательной программы соответствуют основным положениям ФАОП ДО п. 10.3 и 10.3.3

1.1.4. Значимые характеристики для реализации программы.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют: заместитель директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели, учителя – логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

Образовательный процесс осуществляется:

- в течении всего календарного года, с учетом теплого и холодного периода года;
- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- работают в условиях полного дня (12 – часового пребывания).

Структура индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ.

Группа комплектуется по одновозрастному принципу. В структурном подразделении дошкольном учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-7; лет, старшую группу посещают –14 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи III уровня), в подготовительной группе – 12 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи III уровня). В зависимости от состояния речи и возраста воспитанников срок пребывания в логопедической группе может составлять от 1 года до 2-х лет;

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук* — *жук*, *таракан*, *пчела*, *оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать* — *дверь*) или наоборот (*кровать* — *спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой* — *открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка* — *марка*, *деревья* — *деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту* — *папа уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь* — *теф*, *вефь*, *веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и

жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке:

на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслообразующие морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Щ], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, танкетка*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении

сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления. Детям с общим недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты соответствуют ФАОП ДО п10.4

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы (ФАОП п.10.5.1).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном, социально – коммуникативном и нравственно-патриотическом развитии воспитанников и предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с современными ИКТ технологиями в познавательном развитии, знакомство с региональным казачьим компонентом, а также развитие личностного потенциала дошкольников.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе

1. ПРОП ДО Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности А.Д.Шатова
- 2.Программа БФ «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала
- 3Авторского проекта « Юные казачата» в рамках реализации регионального компонента.
- 4Авторского проекта «Цифровой детский сад.», программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество

В связи с этим указываем дополнительные задачи обучения, развития и воспитания дошкольников:

1. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность,

деловитость, трудолюбие.

2 создание условий для формирования целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность.

3 создание благоприятных условий, для формирования творческой личности. Способствовать познавательному развитию, речевому развитию, социализации детей в обществе - их активному общению со сверстниками и взрослыми. Через знакомство со студией журналистики

7 развитие инженерного мышления с использованием конструктора Lego Wedo2/0.

8 формировать умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности; формировать основы ответственного поведения (за счет использования в работе социо-игровых подходов к педагогике и метода проектов);

9 формировать основы гражданской позиции и ценностное отношение к малой родине (в ходе организации исследовательской деятельности детей и реализации рабочей программы воспитания, а также в процессе реализации казачьего регионального компонента).

В связи с применением указанных программ формулируем некоторые дополнительные принципы к организации образовательной деятельности в организации.

Принцип деятельности Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Предполагает формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности так как:

- деятельность, наравне с обучением, рассматривается как движущая сила психического развития.

В каждом возрасте существуют свои ведущие виды деятельности, внутри которых возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. (ФАОП п.11.1)

Социально-коммуникативное развитие

ФАОП ДО п 32.1.3

Познавательное развитие

ФАОП ДО п 32 .2.3

Речевое развитие

ФАОП ДО п 32.3.4

Художественно-эстетическое развитие

ФАОП ДО п 32.4.5

Физическое развитие

ФАОП ДО п 32.5.6

2.1.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

ФАОП До п.38

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

– ФАОП ДО п.39

2.1.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

ФАОП ДО п.43

2.2 Федеральная рабочая программа воспитания.

ФАОП ДО п.49 и ООП ДО раздел комплексно-тематическое планирование воспитательной работы

2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.3.1. Приоритетные направления при организации образовательного процесса.

ДОУ функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социокультурные условия.

ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным подразделением Университетского лицея. ДОУ получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки).
- Музей военной техники на территории лицея

ДОУ располагается на территории города Димитровграда – культурной столицей Поволжья, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: татары, чуваша, мордва и т.д. Ульяновская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

Климатические условия.

Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

– устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

-2 раза в год в рамках оздоровительных мероприятий организовано посещение соляной комнаты.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам

воспитанников, возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

В ДОУ педагогический коллектив так организывает работу, чтобы была обеспечена привлекательность ДОУ в числе других объектов и работа ДОУ в режиме развития.

МБОУ УЛ «Детский сад «Калейдоскоп» реализует патриотическое воспитание в условиях организации кластера непрерывного казачьего образования в регионе. Данное направление реализуется с детьми старшего дошкольного возраста, так как в соответствии с возрастными особенностями у детей в этом возрасте формируется интерес к истории родного края, родного языка, традициям и обычаям, культуре и быта. Реализация нравственно – патриотического воспитания осуществляется в рамках НОД в рамках совместной деятельности взрослого с ребенком через совместные досуги, развлечения, праздники, тематическая недели «Наша Родина Россия», «Наш родной город», «Народные промыслы», «Декоративно – прикладное искусство»

Действенным средством воспитания патриотизма, на наш взгляд, является приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям казачества. Казачья педагогика, своими корнями уходит вглубь веков, к уникальной общности народа, со своей сложившейся культурой и общественным укладом жизни. О необычайной жизненности казачества, свидетельствует его современное возрождение. В основе казачьей системы воспитания лежит сама жизнь казака, его хутора, станицы, войска, само историческое предназначение казачества. А весь уклад жизни казака, основывался на идеалах православия, служения Отечеству, трудолюбия и демократии, как организованной свободе в широком понимании, что не утратило значимость для современной педагогики. В традициях казачьей педагогики заложено воспитание чувства собственного достоинства, сострадания, сочувствия, способности пережить чужую беду как свою, воля к свободе, стремление к бескорыстному служению Отчизне.

МБОУ УЛ «Детский сад «Калейдоскоп» реализует проект «Цифровой детский сад» по использованию STEAM- технологий в образовательной, коррекционной и свободной деятельности дошкольников. Проект «Цифровой детский сад» включает в себя 5 модулей:

1. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» для развития познавательно-исследовательской деятельности у старших дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности
2. « Помоги мне это сделать самому» психолого-педагогическая работа с младшими дошкольниками в развитии познавательной активности с использованием методики М.Монтессори.
3. « Студия журналистики» для развития личностного потенциала дошкольников
4. «Bee-boots», роботы-помощники учителя-логопеда в коррекционной работе
5. « Лего- конструирование и основы роботоконструирование» для развития навыков конструирования и основ робототехники с использованием конструкторов LeGo- WeDo 2.0

Все модули включают в себя задания, игры и упражнения, которые стимулируют интеллектуальное развитие, комплексно воздействуя на разные навыки дошкольника. Ребёнок быстро учится нестандартно мыслить, увлечён точными науками, информационными технологиями, творческой деятельностью.

Программа каждого модуля включает в себя комплексно-тематический план работы, а также диагностический материал

Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико –фонематического недоразвития у детей»

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основными направлениями работы по развитию речи являются: - формирование полноценных произносительных навыков, - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скоррегированном речевом материале осуществляется:

Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении. Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов.

Воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи Развитие связной речи в процесс работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем Формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей от 5-7 лет

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать

и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Программа БФ «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала внедряется педагогом психологом в групповых занятиях со старшими дошкольниками, а также внесены изменения в РППС в качестве развития личностноразвивающего пространства

Программа направлена на развитие личностного потенциала детей и помогает современному ребенку научиться ставить цели в жизни и их достигать, делать осознанный выбор, формировать свою траекторию обучения и развития, быть готовым к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций, быть ответственным за свою жизнь, эффективно управлять своими ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими.

Программа сочетает в себе глубокий научный подход с практичностью и применимостью. В основу Программы легли разработки БФ «Вклад в будущее» по развитию отдельных навыков и компетенций, полученные в рамках реализации программ Фонда. Эти разработки были усилены пониманием ключевой роли личностного потенциала как способности управлять своими способностями.

Методика Программы опирается на научную концепцию личностного потенциала с использованием инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития. В основе методологии Программы следующие научные концепции и школы:

- Концепция личностного потенциала Д. А. Леонтьева (НИУ ВШЭ) и позитивная психология;

- Школа возможностей и педагогика достоинства А. Г. Асмолова (РАО);
- Методология диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды В. А. Ясвина (МГПУ);
- Методология стратегического проектирования в образовательной организации А. М. Моисеева (МГПУ);
- Методология развития универсальных компетентностей «4К» (критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация) и формирования профессиональных обучающихся сообществ педагогов в адаптации М. А. Пинской (РАНХиГС).

Приоритетными являются все направления развития ребенка. В связи с этим представляется важным составить систему работы по каждому из направлений, в которых бы прослеживалась работа в трех направлениях: с педагогами, детьми, родителями.

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

ФАОП До п.51

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

ФАОП До п.52

3.1.3. Материально – техническое обеспечение программы

В детском саду 2 этажа. Группы компенсирующей направленности располагаются на втором этаже, по соседству. Все помещения, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий. В методическом кабинете имеются картотеки методических пособий и материалов, каталоги статей, разнообразные периодические издания. С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в детском саду имеется мультимедийный проектор, экран, интерактивные столы. Для удобства педагогов в методическом кабинете и в группе имеются ИКТ.

Модель образовательного пространства:

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	– образовательная деятельность - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - труд - самостоятельная творческая деятельность - деятельность в центре природы - детская мебель для образовательной и практической деятельности - центр книги - центр художественного творчества - центр двигательной активности - центр сюжетно-ролевой игры - игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа», «Почта» и пр. - центр природы - центры экспериментирования - конструкторы - головоломки, мозаики, паззлы, лото - развивающие игры по математике, логике

	<ul style="list-style-type: none"> - математические центры - дидактические игры по всем образовательным областям - различные виды театра - центр трудовой деятельности - центр логопедический
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после сна - спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> - информационно – просветительская работа с родителями - физкультурный уголок - родительский уголок - выставки детского творчества - наглядно – информационный стенд - оборудование физкультурного уголка
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставка дидактических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития - информационный стенд - библиотека педагогической и методической литературы с каталогом - библиотека периодических изданий - методические и педагогические пособия, методики и технологии - пособия для организации и проведения непрерывной образовательной деятельности - опыт работы педагогов - материалы педсоветов, консультаций, семинаров, открытых просмотров - материалы по руководству и контролю - материалы по планированию - наглядно-демонстрационный материал - иллюстративный материал - пособия и игрушки для непрерывной образовательной деятельности - материалы по преемственности в работе со школой - программы по дошкольному образованию - нормативно – правовые документы

	- оргтехника (компьютер, принтер)
Музыкальный зал и музыкальный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность по музыке - индивидуальная работа с детьми по развитию музыкального творчества - тематические досуги - театрализованные представления - развлечения - праздники и утренники - родительские собрания - консультативные мероприятия с педагогами и родителями - проведение психологических тренингов и мероприятий с педагогом - психологом - библиотека методической литературы, сборники нот - музыкальный центр - пианино - подборка аудио и видеокассет, дисков - музыкальные инструменты для детей - различные виды театров - детские и взрослые костюмы - детские стульчики - занавес - музыкальный центр
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с детьми по физическому развитию - спортивное оборудование (тренажеры, традиционное и нетрадиционное оборудование) - подборка методической литературы - магнитофон - подборка аудио, видеокассет и дисков
Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> - наборы изобразительных материалов - комплекты картин и иллюстративного материала - подборка методической литературы - магнитофон - подборка аудио, видеокассет и дисков
Лаборатория	
Кабинет учителя – логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно – педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми - индивидуальная коррекционная работа с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации для педагогов и родителей - большое зеркало - детские столы и стулья - стимулирующий материал для обследования детей - игровой материал - развивающие игры
--	---

Все помещения МБОУ УЛ рационально используются в интересах детей. Обеспечивается соответствие воспитательно-образовательного процесса контингенту воспитанников.

Администрацией лицея уделяется большое внимание вопросам охраны труда и безопасности пребывания воспитанников. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда, пожарной безопасности с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), плановый, внеплановый, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в структурном подразделении «Детский сад «Калейдоскоп», круглосуточной охраной детей, заключён договор с охранным предприятием ООО «Редут», имеется «тревожная кнопка» для связи с данным охранным предприятием, назначен ответственный за проведение ежедневных проверок детского сада и закрепленных территорий на предмет обнаружения посторонних предметов, усилен пропускной режим в структурное подразделение «Детский сад «Калейдоскоп», при въезде в детский сад расположены знаки, запрещающие въезд на территорию детского сада личного транспорта.

В МБОУ УЛ соблюдаются правила противопожарной безопасности: имеется АПС, планы эвакуации, огнетушители на каждом этаже.

Ежегодно в детском саду проводятся плановые тренировочные эвакуации из помещения детского сада (2 раза в год), каждый воспитанник и работник детского сада имеют специальные средства защиты (ватно-марлевые повязки). В течении учебного года со всеми воспитанниками ведется целенаправленная работа по привитию основ безопасности жизнедеятельности. С воспитанниками детского сада воспитатели групп проводят по плану тематические беседы с воспитанниками по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму, имеются номера телефонов экстренных служб.

Территория структурного подразделения «Детский сад «Калейдоскоп» огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения (рябина, береза, различные виды кустарников). На территории детского сада расположены 13 прогулочных участков, две спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями и заборами. На территории имеется огород, летний театр, альпийская горка, уголок леса, экологическая тропа, хозяйственная зона - асфальтированная площадка, с расположенными на ней закрытыми контейнерами для сбора мусора, который вывозится регулярно 2 раза в неделю. В летнее время года на территории структурного подразделения «Детский сад «Калейдоскоп» разбиваются клумбы и цветники.

Контроль за санитарно – гигиенической обстановкой в детском саду осуществляется заместителем директора по безопасности, заместителем директора по УВР и директором. С целью соблюдения норм и правил СанПиНа к оборудованию и уборке помещений детского сада, организацией питания детей.

Общие санитарно-гигиенические условия детского сада соответствуют требованиям СанПиНа 2.4.3648-20:

- температурный режим в группах выдерживается в норме в течение всего учебного года;
- замеры освещенности проводятся один раз в год, и соответствуют норме (возникающие неисправности - сразу устраняются);
- мебель в группе соответствует количеству детей и подбирается в соответствии с их ростом;
- гигиеническая уборка проходит ежедневно в соответствии с графиком генеральной уборки;
- для организации питания имеется вся необходимая посуда, столовые приборы.

В структурном подразделении «Детский сад «Калейдоскоп» имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание по цикличному 20-ти дневному меню, с учетом потребностей детского организма в белках, углеводах, жирах и калориях. Проводится С-витаминизация третьих блюд. В рационе круглый год - овощи, фрукты, соки. Организацией детского питания занимается ООО «Альтернатива». Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в структурном подразделении «Детский сад «Калейдоскоп» осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность.

3.1.4. Планирование образовательной деятельности

МБОУ УЛ - создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей старшего, подготовительного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Для реализации образовательной функции детского сада разработан учебный план, в котором определено количество занятий в неделю для детей с ТНР, общее количество занятий. В целях обеспечения целостности образовательного процесса, учебный план реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Это позволяет планировать нагрузку на детей в соответствии в СанПиН, проследить распределение НОД в течение учебной недели.

Учебный план групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021	
	Н. В. Нищева. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	
	Старшая группа	Подготовительная группа
ОО «Физическое развитие»		

Физическая культура	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	3/9/98	3/9/98
ОО «Речевое развитие»			
Восприятие художественной литературы	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	1/4/36	2/8/72
	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева	1/4/36	1/4/36
Формирование правильного звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	1/4/36	1/4/36
	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева	3/12/108	3/12/108
ОО «Познавательное развитие»			
Познавательно-исследовательская, деятельность	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	0,5/2/18	
	Проект «Цифровой детский сад»	0,5/2/18	0,5/2/18
	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева	1/4/36	0,5/2/18

Развитие математических представлений	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	1/4/36	2/8/72
ОО «Художественно эстетическое развитие»			
Рисование	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Проект»Цифровой детский сад»	2/8/72	1/4/36
Лепка		0,5/4/36	0,5/4/36
Аппликация		0.5/2/18	0.5/2/18
Музыкальная деятельность	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	1/4/36	1/4/36
	Парциальная программа «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	1/4/36	1/4/36
ИТОГО		612	612

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5-6 лет	2-3 по 20 мин	6	2,5 – 3
6-7 лет	2-3 по 30 мин	6,5	3-3,5

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей старшего, подготовительного дошкольного возраста - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН и ФОП ДОУ**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 20 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями — не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Формы образовательной деятельности

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.

Речевое развитие	Коммуникативная	Восприятие худ. литературы, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, работу надфонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

3.1.5. Режим дня и распорядок

Режим жизнедеятельности детей в МБОУ УЛ структурном подразделении «Детский сад «Калейдоскоп» разработан на основе ФГОС (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155), реализуемой примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», СанПиН 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Режим работы структурного подразделения «Детский сад «Калейдоскоп» установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.00 до 19.00. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

Предлагаемый режим дня позволяет гибко строить воспитательно – образовательный процесс в детском саду с учетом погодных условий, индивидуальных и возрастных потребностей, и особенностей детей. Вместе с тем он определяет стабильность основных организационных моментов жизнедеятельности детей в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 – 4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры или оздоровительный бег проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с адаптивной образовательной программой и действующими санитарными нормами, и правилами.

Режим дня разработан для детей в группах с двенадцатичасовым пребыванием.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДАМБОУ УЛ в структурном подразделении «Детский сад «Калейдоскоп» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	06.00 – 07.30
В ДЕТСКОМ САДУ	
Прием, осмотр детей, игры, труд, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.55 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (с включением физкультминутки)	09.00 – 10.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	09.45 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная двигательная активность, игры, наблюдения, труд).	10.50 – 12.15
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55 – 14.50
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.50 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник.	15.10 – 15.20
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	
Непрерывная образовательная деятельность	15.20 – 16.10 (по подгруппам)
Игры, самостоятельная деятельность	
Подготовка к ужину. Ужин.	16.10 – 16.50
Коррекционный час (Игры, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика)	16.50 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00
ДОМА	
Ужин	18.30 – 18.50
Прогулка	18.50 – 20.15
Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Гигиенические процедуры.	20.15 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 06.30

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА МБОУ УЛ в структурном подразделении «Детский сад «Калейдоскоп» в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

<i>ДОМА</i>	
Подъем, утренний туалет	06.00 – 07.30
<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>	
Прием, осмотр детей, игры, труд, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.55 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (с включением физкультминутки)	09.00 – 11.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	09.55 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная двигательная активность, игры, наблюдения, труд).	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.30
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	15.30 – 15.40
Непрерывная образовательная деятельность	15.40 – 16.05
Игры, самостоятельная деятельность	16.05 – 16.25
Подготовка к ужину. Ужин.	16.25 – 16.50
Коррекционный час (Игры, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика)	16.50 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40 – 19.00
<i>ДОМА</i>	
Ужин	18.30 – 18.55
Прогулка	18.55 – 20.15
Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Гигиенические процедуры.	20.15 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 06.30

3.1.6. Перечень программно - методических материалов

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса - выбор и обоснование сочетаемости образовательной и вариативных программ позволяет перейти к *реализации адаптивной образовательной программы*, обеспечивающей построение целостного педагогического процесса и полноценное, разностороннее развитие ребенка.

При составлении адаптивной образовательной программы, в соответствии с ФГОС, был составлен перечень технологий, методических пособий и вариативных программ, необходимых для осуществления психолого-педагогической работы с учетом реализации приоритетных направлений деятельности.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическая культура»

«Игры и развлечения детей на воздухе» Осокина Т.И. - М. Просвещение, 1983

«Конспекты - сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» Муллаева Н.Б. –С.Пб.: Детство – пресс, 2008

«Двигательная активность ребенка в детском саду» К.К.Утробина Методическое пособие

«Система оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении» И.А. Анохина - Ульяновск - 2008

«Школа мяча» Н.И. Николаева - Санкт-Петербург, Детство- Пресс, 2008

«Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников » Л.А. Соколова - Санкт-Петербург, Детство - Пресс, 2012

«Физкультурные минутки» О.В.Узорова - Москва – Астрель, АСТ, Ермак, 2005

«Физическое воспитание дошкольников» В.Н.Шебеко - Москва – Асадема, 2000

«Система занятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста» Л.Ф. Асачева - Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2013

«Детские подвижные игры народов СССР» Кенеман А.В.- Москва «Просвещение»,1989

«Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием» - С.Пб. «Детство-пресс», 2001

«Бодрящая гимнастика для дошкольников» Харченко Т.Е. – С.Пб.: «Детство -пресс», 2009

«Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье» Анохина И.А. - Ульяновск УИПКПРО, 2009

«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие» Моргунова О.Н.. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007

«Игры для развития мелкой моторики рук использованием нестандартного оборудования» Зажигина О.А. – С.Пб.: «Детство -пресс», 2013

«Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» Железнова Е.Р.– С.Пб.: «Детство-Пресс», 2013

«Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» Методическое пособие Богина Т.Л. – М.: Мозаика – Синтез, 2005

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР/Н.В.Нищева. – С.Пб.: Детство-Пресс,2021

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/Н.В.Нищева. – С.Пб.: Детство-Пресс,2021

Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР/Н.В.Нищева. – С.Пб.: Детство-Пресс,2021

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В.Нищева. С.Пб.: Детство-Пресс,2015

Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Н.В.Нищева. – С.Пб.: Детство-Пресс,2021

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР(ОНР) с 3 до 7 лет. - Н.В.Нищева. – С.Пб.: Детство-Пресс,2015

Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - Н.В.Нищева. – С.Пб.: Детство-Пресс,2021

Конспекты логопедических занятий в средней группе. О.Н.Лиманска. – М.: ТЦ Сфера,2016

Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе. О.Н.Лиманска. – М.: ТЦ Сфера,2016

Справочник логопеда.- Ростов - на –Дону: «Феникс», 2001

Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - Н.В.Нищева. – С.Пб.: Детство-Пресс,2010

Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: АЛАДОС, 1999

Азбука правильного произношения – М.: Е.М. Косинова, Олис, 2005

Уроки логопеда: игры для развития речи М.: Е.М. Косинова, Олис, 2011

Логопедическая работа с дошкольниками.- Шашкина Г.Р., 2003

Развитие навыков чтения и связной речи. Бортникова Е.Ф. – Екатеринбург: Изд. «Литур», 2016

Учимся говорить красиво: речевые зарядки и чистоговорки. Буйко В.И. – Екатеринбург: Изд. «Литур», 2016

С пальчиками играем, речь развиваем. Ткаченко Т.А. – Екатеринбург: Изд. «Литур», 2016

«Играем пальчиками и развиваем речь» Цвынтарный В.В. – С.Пб.: 1999

«Развитие мышление старших дошкольников средствами работы с малыми литературными формами» Часть 1 и 2 Павленко Л.Ф. – Ульяновск, 1996

«Игры и упражнения со словами» Синицина Е.И. – М.: Юнвес, 2000

«Развитие речи и творчества дошкольников» О.С. Ушакова – М.: Сфера, 2003

«Методика формирования начального детского лексикона» - Громова О.Е. – М.: Сфера, 2003

«Конспекты занятий по развитию речи детей» Ворошникова Л.В. – Пермь, 1994

«Формирование речи у дошкольников» Ефименкова Л.Н. – М.: Просвещение, 1981

«Игры игровые упражнения для развития речи» Г.С. Швайко - М.: Просвещение, 1988

«Технология обучения дошкольников составлению текстов сказочного содержания» Сидорчук Т.А. – Самара, 2003
«Истории про...» Сидорчук Т.А. - Самара, 1994
«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Савина Л.П. – М.: АСТ, 1999
«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова – М.: Школа – пресс, 1998
«Обучение грамоте в детском саду» Управителяева Л.В. - Ярославль, Академия развития, 2006
«Учимся играя» Волина В. – М.: Новая школа 1994
«Развиваем связную речь» Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина – М.: «Сфера» 2012
«Риторика для дошкольников» О.М. Ельцова – СПб.: «Детство-Пресс» 2009
«Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников» С.В. Лелюх – Ульяновск: «ИПКПРО» 2003
«Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх – М.: «АРКТИ» 2009
«Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок» Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх – М.: «АРКТИ» 2009
«Методика формирования у дошкольников Классификационных навыков» Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх – М.: «АРКТИ» 2010
«Азбука общения» Л.М. Шипицына – СПб.: «Детство-Пресс» 2002

Чтение художественной литературы

«Школа театра в детском саду» И.Ю.Пугачева, Л.П.Бочкарева.
«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова – М.: «Сфера»
«Культурологическое образование детей дошкольного возраста» выпуск 3, 4, 6, 7, Бочкарева Л.П. – У.: «ИПКПРО» 1999
«Содержание и технологии непрерывного культурологического образования» Н.Н.Никитина - У.: «ИПКПРО» 2002
«Наследие. И быль, и сказка» Е. Соловьева – М.: «Обруч» 2011
«Ты детям сказку расскажи» З.А. Гриценко – М.: «Линка-Пресс» 2003
«Коллекция идей» Р.Туфкрео, М.Кудейко - М.: «Линка-Пресс» 2004
«Играют взрослые и дети» Т.Н. Доронова - М.: «Линка-Пресс» 2006
«Учимся по сказке» Т.В. Большева – СПб.: «Детство-Пресс» 2005

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие»

Музыка

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и метод. рекомендации

Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей «Русские народные праздники для детей и взрослых» Часть 1 А.Ю. Тихонова, И.П. Чеснова – Ульяновск: «ИПКПРО» 2011

«Русские народные праздники для детей и взрослых» Часть 2 А.Ю. Тихонова, И.П. Чеснова – Ульяновск: «ИПКПРО» 2011

«День победы. Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы» М.Ю. Картушина – М.: «Сфера»

«Праздник начинается» Т.Н.Липатникова – Ярославль: «Академия развития» 2006

«Праздники в детском саду» Михайлова М.А. - Ярославль: «Академия развития» 1999

«У наших ворот всегда хоровод» А.А. Иванова – СПб., 1994

«Музыкальная культура народов Поволжья в воспитании детей дошкольного возраста» А.Ю. Тихонова – Ульяновск: «ИПКПРО» 2005

«Музыкально-дидактические игры для дошкольников» Н.Г. Кононова – М.: «Просвещение»1982

«Интегрированные развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина – М.: «Сфера» 2011

«Камертон» Э. Костина – М.: «Линка-Пресс» 2008

«Истоки гармонии» выпуск 2, Л.Д.Данилов - Ульяновск 2001

«Праздник целый день» Е.В. Агупова – М.: «Чистые пруды» 2007

« Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа» Л.В. Кокуева – М.: «Аркти» 2005

«Фольклорный праздник» Г.М. Науменко – М.: «LINKA-PRESS» 2000

«Праздники в детском саду» С.Н. Захарова – М.: «ВЛАДОС» 2000

Художественное творчество

Леонова Н.Н. художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. *Леонова Н.Н.* художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

Н.В. Дубровская "Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей", СПб., Детство –пресс, 2013г.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008

Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Швайко Г.С.«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

«Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» З.А. Богатеева – М.: «Просвещение» 1986
«Лепка в детском саду» М.Б. Халезова - М.: «Просвещение» 1978
«Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» М.Б. Халезова – М.: «Просвещение» 1984
«Пластилиновая живопись» Т.Н. Яковлева – М.: «ТЦ Сфера» 2010
«Поделки из бросового материала» Г.Н. Давыдова – М.: «Скрипторий 2003» 2006
«Самоделки из бумаги» Перевертень Г.И. – М.: Просвещение, 1983
«Объемная аппликация» Петрова И.М. – С.Пб. «Детство-пресс» 2007
«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова. – М.: «Мозаика синтез» 2012
«Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ» Е.В. Потапова – СПб.: «Детство-Пресс» 2012
«Продуктивная деятельность в детском саду. Рукоделие» О.Л. Ведмедь – СПб.: «Детство-Пресс» 2012
«Конструирование, ручной труд в детском саду» Л.В. Казакова.
«Обучение детей конструированию и ручному труду в детском саду» Н.Р. Тарловская.
«Конструирование» З.Л. Лиштван.
«Чудесные поделки из бумаги» З.А. Богатеева.
«Что можно сделать из природного материала?» Э.К. Гульянц.
«Волшебные ножницы» М. Алексеевская.
«Чудеса из ткани своими руками» М.И. Нагибина.
«Оригами для дошкольников» С.В. Соколова.
«Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина» В.С. Горичева, М.И. Нагибина.
«Уроки ручного труда» А.В. Козлина – М.: «Мозаика-Синтез» 2008

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Математическое развитие

«Школа «21000...» Л.Г. Петерсон – М. Валлас, 1999
«Логика и математика для дошкольников» З.А. Носова – С.Пб. «Детство пресс», 2007
«Логико-математическое развитие дошкольников» Носова Е.А. Михайлова З.А. - С.Пб.: «Детство пресс», 2012
«Математика до школы» Смоленцева А.А. - С.Пб.: «Детство пресс», 2010
«Математика это интересно» Чеплашкина И.Н. Михайлова З.А. - С.Пб.: «Детство пресс», 2011
«Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» Смоленцева А.А. Суворова О.В. - С.Пб.: «Детство пресс», 2010
«Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера с детьми 3 – 7 лет» Новикова В.П. – М. Мозаика-синтез, 2009
« Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Венгер Л.А. – М.: Просвещение, 1989
«Математика от трех до семи» Михайлова З.А. - С.Пб.: «Детство пресс», 2001

«Учимся ориентироваться в пространстве» Шорыгина Т.А. – М.: Сфера, 2004
«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Сычева Г.Е. – М.: Книголюб, 2005
«Точные сказки. Формирование временных представлений» Шорыгина Т.А. – М.: Книголюб, 2004
«Игровые занимательные задачи для дошкольников» Михайлова З.А. - М.: Просвещение, 1985
«Цвет, форма, количество» - методическое пособие Д. Альтхауз - М.: Просвещение, 1984
«Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» Смоленцева А.А
«Развивающие игры» Никитин Б.П. – М.: Знание, 1994
«Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет» Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. - М.: Просвещение, 1968

Формирование целостной картины мира

«Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду» Смирнова В.В. - СПб.: Союз,
«Познавательно - исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» Машкова СВ. - Волгоград, Учитель, 2011г.
«Я и природа» Рыжова Н.А. - М.: Линка-пресс, 1996
«Напиши письмо сове» экологический проект Рыжова Н.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2007
«Что у нас под ногами» Рыжова Н.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2005
«Почва - живая земля» Рыжова Н.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2005
«Наш дом - природа» Рыжова Н.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2005
«Знакомим дошкольников с миром животных» Е.И. Золотова - М.: «Просвещение» 1988
«Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников» Л.П. Молодова - Минск
«Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников» Николаева С.Н.
«Как приобщить ребенка к природе» Николаева С.Н. - Подольск, Новая школа, 1993
«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Прохорова Л.Н. - М.: Аркти
«Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Планета Земля» Посвянская Н.П. - М.: Скрипторий
«Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» Скоролупова О.А. - М.: Скрипторий 2005
«Игры и рассказы о космосе» Г. Майорова – М.: «лист» 1999
«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» В.А. Дрягунова – М.: «Просвещение» 1981
«Занимательна экология» часть 2, М.Ю. Стожарова – Ульяновск: «ИПКПРО» 2008
«Неизведанное рядом» О.В. Дыбина – М.: «Сфера» 2013
«Что было до...» О.В. Дыбина - М.: «Сфера» 2001
«Детское экспериментирование» И.Э. Куликовская – М.: «Педагогическое общество России»
«Знакомим дошкольников с миром животных» Е.И. Золотова – М.: «Просвещение» 1988
«Уголок природы в детском саду» М.М. Мараковская – М.: «Просвещение» 1989
«Ребенок и окружающий мир» - СПб.: «Детство-Пресс» 2011
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников» Е.В. Лосева – СПб.: «Детство-Пресс» 2013

«Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» Н.В. Исакова – СПб.: «Детство-Пресс» 2013

«Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» З.А. Михайлова – СПб.: «Детство-Пресс» 2012

«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» Н.В. Нищева, выпуск 1 и 2 – СПб.: «Детство-Пресс» 2013

«Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. – С.Пб.: Детство – пресс, 2008

«Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах» Нищева Н.В. – С.Пб.: Детство – пресс, 2009

«Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников» Хабарова Т.В. – С.Пб.: Детство – пресс, 2010

«Юный эколог» система работы с детьми 6 – 7 лет Николаева С.Н. – М.: Мозаика синтез, 2010

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Основная литература:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева — СПб., 2021.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. СПб, «Детство-пресс», 2002. – (РГПУ им. А.И. Герцена).
- Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С Волковой, С.Н. Шаховской. «Владос», М.1998.

Дополнительная литература:

- «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» Миронова С.А. – М.: Просвещение 1991
- «Воспитание у детей правильного произношения» Фомичева М.Ф. – М.: «Институт практической психологии» 1997
- «Словарь логопеда» Селиверстова В.И. – М.: «ВЛАДОС» 1997
- «Практикум по дошкольной логопедии» Селиверстова В.И. – М.: Просвещение 1988
- «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой» Рыжанкова Е.Н. – М.: Сфера, 2010
- «Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко Е.А. – М.: «Владос» 2003
- «Развитие связной речи» (тема Осень, Зима, Лето) Коноваленко В.В. – М.: «ГНОМ и Д» 2001
- «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» Борисова Е.А. – М.: Сфера, 2009
- «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» 1, 2, 3 периоды – М.: Гном, 2000
- «Упражнения для развития речи» Парамонова Л.Г. – С.-Пб.: Дельта, 2001

- «Логопедия. Речь. Ритм. Движения» Лопухина И.С. - С.-Пб.: Дельта, 2001
- «Исправление звуко-произношения у детей» Туманова Т.В. – М.: Гном, 2000
- «Основы логопедии» Филличева Т.Б. – М.: Просвещение, 1989
- «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи» Бачина О.В. – М.: Сфера, 2009
- «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» - С.Пб.: «Детство - пресс», 2001
- «Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко Е.А. – М.: «Владос» 2001
- «Логоритмические занятия в детском саду» Картушина М.Ю. – М.: Сфера, 2003
- «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Алябьева Е.А. – М.: Сфера, 2003
- «Логопедическая гимнастика» Буденная Т.В. - С.Пб.: «Детство - пресс», 2001
- «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика» Краузе. Е. – С.-Пб. Корона, 2004
- «Диагностика и коррекция выразительности речи детей» Лазаренко О.И. – М.: Сфера, 2009
- «Инновации в логопедическую практику» Громова Е.О. – М.: Линка-пресс, 2008
- «Логопедические рифмовки и миниатюры» Алифанова Е.А. – М.: Гном, 2001
- «Логопедические игры для дошкольников» Васильева С. – М.: Школа-пресс, 1999
- «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам» Ткаченко Т.А. – М.: Владос, 2005
- «Логопедические игры» Васильева С. – М.: Школа – пресс, 1999
- «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов» Ткаченко Т.А. – М.: Гном, 2001

3.1.7.Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства ФОП ДО п.33.1,33.2, 33.3, 33.4

3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3.2.1.Особенности традиционных событий, праздников,мероприятий ДОУ

Особенностью образовательного процесса в МБОУ УЛ в структурном подразделении «Детский сад «Калейдоскоп» является принцип комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью, а также принцип интеграции образовательных областей; решение программных задач осуществляется в разных формах совместной детско-взрослой деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Задача педагога наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

4 Дополнительный раздел Программы.

Краткая презентация Программы.

Адаптированная общеобразовательная программа для детей с ТНР - программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Университетский лицей с казачьим кадетским компонентом города Димитровграда Ульяновской области» структурное подразделение» Детский сад «Калейдоскоп» спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.; на коррекционную работу и адаптацию детей с ТНР

Следует отметить, что в контингент воспитанников, охваченных дошкольным образованием ДООУ, входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие
6. Коррекционную работу всеми специалистами ДООУ

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
- Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ УЛ структурное подразделение «Детский сад «Калейдоскоп» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в познавательном и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2021г.
- Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005
- ПРОП ДО Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности А.Д.Шатова
- .Программа БФ «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала
- Авторский проект « Юные казачата» в рамках реализации регионального компонента.
- Авторский проект «Цифровой детский сад.», программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество

Организационный раздел содержит описание материально технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.