

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №219 от 29.08.2023
Директор лицея
Гусева Е.Н.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Дошкольного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Университетский лицей с казачьим кадетским компонентом
города Димитровграда Ульяновской области»
структурное подразделение «Детский сад «Калейдоскоп»

на 2023-2024 учебный год

Принята решением
Педагогического совета МБОУ УЛ
«Детский сад «Калейдоскоп»
Протокол от «18» 08 2023 г. № 1

Содержание:

I. Целевой раздел.	
1. Обязательная часть.	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ в соответствии с Уставом	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	6
1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	6
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	7
II. Содержательный раздел.	
2. Обязательная часть.	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	9
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП	9
2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП	9
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов	9
2.3. Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП. Пояснительная записка	10
1.Целевой раздел Программы воспитания	11
2. Содержательный раздел Программы воспитания	12
3. Организационный раздел Программы воспитания Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ, план воспитательной работы в соответствии с ФОП	31

2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	43
2.4.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования.	43
2.4.1.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	43
2.4.1.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	44
2.4.1.3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.	45
2.4.1.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	46
2.4.2. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп воспитанников в соответствии с ФООП	46
2.5. Часть формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	46
2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	47
III. Организационный раздел.	
3. Обязательная часть	51
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФООП	51
Режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФООП	68
3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФООП	68
3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	70
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	70
IV. Дополнительный раздел Программы.	
4.1. Краткая презентация Программы	71

І.Целевой раздел.

1.Обязательная часть.

1.1.Пояснительная записка.

Образовательная программа (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Университетский лицей с казачьим кадетским компонентом города Димитровграда Ульяновской области» структурное подразделение «Детский сад «Калейдоскоп» (далее - Детский сад) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Спроектирована (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования») <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405495491/>
Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:
 - обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
 - создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
 - создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Соответствуют П 14.2 ФОП ДО

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО (п.14.3 ФОП ДО)

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ в соответствии с Уставом.

В соответствии с Уставом ДОУ возрастная периодизация контингента воспитанников определяет наличие групп: вторая группа раннего возраста, первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. 11 групп в ДОУ общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ в соответствии с Уставом. (ФОП ДО)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.

Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п 15.)

1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном, социально – коммуникативном и нравственно-патриотическом развитии воспитанников и предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с современными ИКТ технологиями в познавательном развитии, знакомство с региональным казачьим компонентом, а также развитие личностного потенциала дошкольников.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе

1. ПРОП ДО Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности А.Д.Шатова
2. Программа БФ «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала
3. Авторского проекта «Юные казачата» в рамках реализации регионального компонента.
4. Авторского проекта «Цифровой детский сад.», программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество

В связи с этим указываем дополнительные задачи обучения, развития и воспитания дошкольников:

1. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (зарботная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

2 создание условий для формирования целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность.

3 создание благоприятных условий, для формирования творческой личности. Способствовать познавательному развитию, речевому развитию, социализации детей в обществе - их активному общению со сверстниками и взрослыми. Через знакомство со студией журналистики

4 развитие инженерного мышления с использованием конструктора LegoWedo2/0.

5 формировать умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности; формировать основы ответственного поведения (за счет использования в работе социо-игровых подходов к педагогике и метода проектов);

6 формировать основы гражданской позиции и ценностное отношение к малой родине (в ходе организации исследовательской деятельности детей и реализации рабочей программы воспитания, а также в процессе реализации казачьего регионального компонента).

В связи с применением указанных программ формулируем некоторые дополнительные принципы к организации образовательной деятельности в организации.

Принцип деятельности Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Предполагает формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности так как:

- деятельность, наравне с обучением, рассматривается как движущая сила психического развития.

В каждом возрасте существуют свои ведущие виды деятельности, внутри которых возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования

II. Содержательный раздел.

2. Обязательная часть.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и , в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

Содержание программы раскрывает основные направления развития ребенка и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с возрастными этапами развития детей (от двух месяцев до 7-8 лет). А также ФОП ДО

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развития П 18 ФОП ДО

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию П 19 ФОП ДО

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по речевому развитию П 20 ФОП ДО

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по художественно-эстетическому развитию П 21 ФОП ДО

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по физическому развитию П 22 ФОП ДО

2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

ФОП ДО п 25

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО).

Соответствует ФОП ДО п 26

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов.

Соответствует ФОП ДО п.23

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Университетский лицей с казачьим кадетским компонентом города Димитровграда «Ульяновской области» структурное подразделение «Детский сад «Калейдоскоп» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ УЛ структурное подразделение «Детский сад «Калейдоскоп» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительнонаправления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями; □ организациями дополнительного образования.

Коллектив ДООУ вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДООУ с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДООУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

1. Целевой раздел Программы воспитания.

1.1. Цели и задачи воспитания.

1) Соответствует ФОП ДО п.29.2.1

1.2. Направления воспитания.

Соответствует ФОП ДО п.29.2.2

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания соответствуют ФОП ДО п. 29.2.3

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДООУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

2.1.1. Цель и смысл деятельности ДООУ, ее миссия.

Целью деятельности ДООУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников ДООУ.

Миссия заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности воспитанников в условиях сетевого взаимодействия ДООУ с учреждениями социальной сферы; □ развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДООУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДООУ; Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров; □ создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДООУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДООУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

2.1.2. Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

2.1.3. Образ ДОУ. Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный **образ** ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования..

ДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для воспитанников.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Эмблема ДОУ представляет собой композицию: ребёнок, который держит подзорную трубу. Вокруг него множество радужных лучей

- человек внутри солнца – детства
- подзорная труба – символ развития и расширения детского сознания
- радужные лучи-символ всестороннего развития

Флаг ДОУ представляет собой прямоугольное полотнище с радужными полосами, с расположенным на нем эмблемой ДОУ.

Полотнище персиково – зелёного цвета, как символ слияния мудрости педагогов и родителей, и юности воспитанников.

Полосы: красная - символ успеха и инициативы:

- оранжевая – символ энтузиазма и веселья
- желтая – символ счастья
- зелёная – символ уверенности
- голубая – символ чистоты
- синяя- символ уверенности и доверия
- фиолетовая – символ благородства.

2.1.4. Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОУ и социумом; обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

2.1.5. Ключевые правила ДОУ.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01-08.01
Педагогическая диагностика (конец года)	01.05-15.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - - образовательная деятельность - второй завтрак - прогулка: физкультурно оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьёй - игровая деятельность – физкультурно оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - вечерний круг - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности

2.1.6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОУ стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами создают поздравительные открытки с самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни.

В ДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты: команда добрых дел

- трудовой десант

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОУ:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

2.1.7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. ПрироданатерриторииДОУ.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья,	Центртеатрализации	Подушка – дружка.
дружба, сотрудничество	и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставкатворчества.	Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».

Познание	<p>Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.</p>	<p>Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.</p>
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр единения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОУ. Сенсорная комната, соляная комната</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стендастроения.</p>
Труд	<p>Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.</p>

Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставка детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклочек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества
--------------------	---	---

2.1.8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ДОУ находится в двухэтажном здании

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным подразделением «Университетский лицей». ДОУ получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы.)
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).
- Нравственно-патриотическое развитие (Музей военной техники на территории школы);

Региональные особенности.

ДОУ располагается на территории города Димитровграда, входящий в комплекс городов РОсАтом, что служит возможностью организации всестороннего развития и воспитания детей.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту: □ принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве .

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДООУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДООУ есть дети из семей других национальностей: татары, чуваша, мордва и т.д. Ульяновская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья, а также с культурами национальностей воспитанников. (азербайджане. Узбеки, таджики, армяне и др)

Социальное партнерство.

В ДООУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство: □внутренний уровень(дети, воспитатели, специалисты, администрация ДООУ, родительская общественность).

- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Департамент образования, ИРО, и т.п.).

2.2. Воспитывающая среда ДООУ.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДООУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; □условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.3. Общности (сообщества) ДОУ.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
---------	---

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся: совет ДОУ; совет родителей.

Детско-взрослое сообщество в ДОУ организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое сообщество «Помогаторы».

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; □ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся; □ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
 - является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;
- «клубные часы».

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Задачи соответствуют ФОП ДО п 29.3.4

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);

- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции, онлайн-мастер классы, интернет флешмобы.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;

- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся формы:
- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В

соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику
Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной. (ФОП ДО п. 29.3.6)



Окружающая ребенка ППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада появилась поляна сказок «Там на неведомых дорожках», что позволило организовать развивающее пространство в соответствии с пожеланиями детей.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.



В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОУ организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

2.7. Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ.

Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОУ.

Взаимодействие ДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

добровольность;

- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОУ с коллективами других ДОУ помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОУ с Университетским лицеем обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с ЦДОД,

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники - 1 человек; педагогические работники – 22 человека; учебно-вспомогательный персонал – 8 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Зам директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОУ; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования

	<p>их психологопедагогической и управленческой компетентностей; –проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию</p>	<p>-обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>-формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций</p> <p>ДОО;</p> <p>–организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>-внедряет здоровый образ жизни;</p> <p>–внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
Учитель- логопед	<p>проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>
Педагогпсихолог	<p>осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада</p>

Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
----------------------	---

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
 - консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
 - организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа
 - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР ДОУ;
 - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с УО;
- Программа развития
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

Комплексно-тематическое планирование работы разделено на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Направление воспитательной работы	Событие, ситуации, проект, праздник, праздник и его краткое содержание			
	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь				
Приобщение дошкольников к общепринятым правилам и нормам поведения	Ежедневные ситуации «Мы в детском саду» Адаптации к условиям детского сада, элементарные правила поведения и культуры общения со сверстниками и взрослыми	Ситуации «Наша любимая группа». Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности, Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желание поддерживать порядок в группе Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе: индивидуально или в парах дети демонстрируют умение наводить порядок в уголках	Мини-проект «Визитная карточка группы» (название, фотографии детей с комплиментами и пожеланиями, афиша событий)	Мини-проект «Мы-одногоруппники» (выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе, оформление их в визитной карточке группы)
Октябрь				
Приобщение дошкольников к социокультурным и духовно-нравственным ценностям	с/р игры по сюжету «Семья»	Участие в социальной акции «Добропочта» ко дню пожилого человека: изготовление открыток для пожилых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации		
		Мини-проект- «Старикам везде у нас почет» Знакомство с элементарными формами проявления заботы, выражения внимания. Чтение художественной литературы о пожилых людях	Мини-проект «Пожилые люди нашей страны» Воспитание уважения к пожилым людям Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другими достижениями	
		« Откуда хлеб пришел» Воспитание уважения к людям, благодаря	«Осенние дела и заботы» . Установление связей между трудом людей разных	

			труду которых хлеб появляется на столе. Установление связей между трудом людей разных профессий	профессий. Воспитание уважения к труду людей разных профессий
Формирование у детей основ патриотизма и гражданственности	Ситуации «Размещение в группе флага России», развитие умения узнавать и называть его	«Что мы знаем о России» Развитие умение узнавать и распознавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны, составление альбомов	Мини-проект « Что рассказывают о России флаг и герб» Воспитание уважения к символике России Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создание визитной карточки группы	Проект «Наша страна» Знакомство с государственным устройством страны Оформление материалов в форме карты «Россия –наша страна». Презентация карты.
			Занятие «Мы разные, мы вместе». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России. Воспитание уважение и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей	
Приобщение дошкольников к общепринятым правилам и нормам поведения (совместная деятельность педагог и детей)	«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»- совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности в группе и на участке детского сада.			
Ноябрь				
Формирование у детей уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе окружающей среде	Выставка «Наши домашние питомцы». Рассматривание фотографий, игрушек и обыгрывание ситуаций заботы	Выставка «Наши домашние питомцы». Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем питомце на основе наблюдения. Воспитание желания бережно относиться к животным	Выставка «Наши домашние питомцы». Чтение литературных произведений о домашних питомцах. Воспитание желания бережно относиться к животным	
	Цикл ситуаций «Моя малая родина». Ознакомление с расположением детского сада на местности : адрес, номер, близлежащие		Выставка «Главные достопримечательности малой родины». Знакомство со смыслом некоторых	Выставка «Знаменитые люди малой родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор

	здания . Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями)	символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах	фотографий улиц малой родины (города,поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них , составление рассказов»Почему так названы...»
	Мастерская «Народные игрушки(Дымков и Каргополье)». Ознакомление детей с игрушками народных промыслов : рассматривание, роспись, лепка, игры	Мастерская «История народной игрушки». Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек	
Приобщение дошкольников к общепринятым правилам и нормам поведения	Ситуации и игры «Мы играем , наши правила». Игры и игрушки мальчиков и девочек, освоение правил общения и совместной игры, вежливые обращения у к другим детям, делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки	Ситуации «Мы играем , рисуем, строим: наши правила».Поддержка умения соблюдать освоенные ранее правила общения и деятельности , создание своих правил, их обсуждение и принятие	
Приобщение дошкольников к социокультурному и духовно-нравственным ценностям	Однодневный проект «Поздравление для мамы» (к Дню матери). Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов		Мини-проект к празднику «День матери». Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений
Декабрь			
Приобщение дошкольников к социокультурному и духовно-нравственным ценностям	«Новый год у нас в гостях». Игры-имитации эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли , простые диалоги от лица персонажа. Традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков , изготовление и дарение подарков	Участие в социальной акции «Добропочта». Изготовление поздравительных открыток и подарков для пожилых людей, которые оказались в трудной жизненной ситуации	

Формирование у детей бережного отношения к природе и окружающей среде	Экологическая акция « Как помочь птицам зимой?» Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, развешивание различных кормушек	Экологическая акция «Жалобная книга природы». Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц
Январь		
Приобщение дошкольников к социокультурным и духовно-нравственным ценностям	Вечер досуга «Волшебные сказки Рождества». Знакомство с народными и художественными произведениями о зиме и рождественских днях Отображение символов праздника (свечей ,ангелов) в продуктивной деятельности детей (рисовании, лепке, аппликации)	Мастерская «Волшебные сказки Рождества». Создание сценария святочного карнавала, изготовление костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания
Приобщение дошкольников к общепринятым правилам и нормам поведения	Ситуации, составление алгоритмов. Правил игр и Использования зимнего инвентаря, элементарные правила безопасности на прогулке	
Формирование у детей уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Игры и ситуации: рассматривание матрешек и других народных игрушек, игры и рисование узоров	Организация выставок: рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства, рисование узоров
Формирование у детей основ патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	-	Занятие «Кусочек блокадного хлеба» Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувство сопереживания детям блокады, бережного отношения к хлебу Занятие «Кусочек блокадного хлеба». Воспитания уважения к традиции празднования Дня освобождения Ленинграда от блокады, понимания значения этого дня в жизни России Акция «Свеча в окне»
Приобщение дошкольников к общепринятым правилам	С.р. игра «В гостях у Айболита»	Ситуация «Мой организм» Обогащение представлением детей о здоровом образе
		Подготовка коллажа и ситуации: поддержка умений и закрепление представлений о зож, о способах укреплении здоровья в зимнее время, о возможных травмах зимой и способах их предупреждения

и нормам поведения	Освоение правил здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела	жизни, о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травмах зимой и способах их предупреждения		
Февраль				
Приобщение дошкольников к общепринятым правилам и нормам поведения	Мини проект «Добрые слова для друга». Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия и поддержки		Инсценирование сюжетов книг: знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражены тема дружбы	
Приобщение дошкольников к социокультурным и духовно-нравственным ценностям	Наблюдение за трудом взрослых «Кто работает в детском саду». Ситуации помощи. Проявления уважения к труду помощника воспитателя в детском саду, желание оказывать помощь и беречь результаты труда	Экскурсии по детскому саду «Кто работает в детском саду». Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желание оказывать помощь и беречь результаты труда	Создание мультфильма «Профессии наших родителей» и его озвучивание. Развитие интереса детей к профессиям родителей	Мини-проект «все профессии нужны, все профессии важны» Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к формулированию вопросов и профессии. Воспитание уважения к трующемуся человеку
	Ситуации «День защитника	Однодневный проект «День защитника Отечества»	Создание на основе интервью с защитниками стенгазеты «Защитники	Проект «День защитника Отечества». Ознакомление с Российской Армией и ее

	Отечества». Традиции праздника и поздравлений, образ защитника	Ознакомление с Российской армией, ее функцией защиты от врагов. Изготовление праздничных открыток	Отечества» Знакомство детей с былинными и современными защитниками Отечества, их качествами и внешним обликом	функциями защиты, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных видов войск.
Март				
Приобщение дошкольников к социокультурным и духовно-нравственным ценностям	Ситуации и игры: традиции праздника 8 марта и поздравление мам, бабушек, старших сестер. Изготовление подарков.	Ситуации и игры: традиции праздника 8 марта и поздравление мам, бабушек, старших сестер. Изготовление подарков. Составление рассказов-пожеланий.	Мини-проект составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассмотрение фотопортретов мам	
Приобщение дошкольников к общепринятым правилам и нормам поведения	Ситуации «Надо, надо умываться» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела; некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зуб. Паста, полотенце, расческа, банты, резинки, заколки)		Ситуации: поддержка желания соблюдать правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела правильно использовать предметы, атрибуты, вещества для гигиены вещества (мыло, зуб. Паста, полотенце, расческа, банты, резинки, заколки)	
	«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях		Поддержка умения пользоваться правилами речевого этикета - формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях	
	С.Р. игра «Накроем стол к праздничному столу» Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля ; уточнение правил		Поддержка умений правильно сервировать стол, соблюдать эстетику сервировки	

	пользования; культура поведения за столом		
Приобщение дошкольников к социокультурным и духовно-нравственным ценностям	«День книги» «Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В.Сутеева (Выделение смешного эпизода, причин радости и смеха)	«День книги» Выставка любимых детских книг и рисунков к книгам	«День Книги» Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели нашей группы»
Апрель			
Формирование у детей основ патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	-	С.Р. игра «Путешествие в космос» Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Постройка ракеты из строительного материала, игры в космонавтов	Занятия и игры «Первые полеты человека в космос» Знакомство с именами людей, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям(тренировки, обучение) Занятия и игры «Загадки Космоса) Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развитие интереса к людям профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве
Формирование у детей уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	«Ищем солнышко» - игры и рассматривание образов солнца в декоре предметов народного промысла	«Ищем красивые растения» - игры и рассматривание образов растений в декоре предметов народных промыслов	«Красота народных промыслов» - рассматривание игрушек и предметов декоративно-прикладного искусства, знакомство со способами их изготовления и росписи

Приобщение дошкольников к социокультурным и духовно-нравственным ценностям	Ситуации « Мне хорошо в кругу друзей»: научи друга строить домик, заводить машинку. Ситуации совместной радости: выпускаем в небо воздушные шары, радуемся солнышку и пр.	Ситуации « Пишем письма, звоним друзьям». Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмо, общение через интернет. Составление письма детям другого дет.сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.	Подготовка сценария карнавала «Дружат детьми всей Земли» Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации	Образовательное событие «Дружат детьми всей Земли» Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы разных народов (спортивные олимпиады, фестивали, интернет, коммуникация с людьми разных народов- жесты, слова на разных языках.
Май				
Формирование у детей основ патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	-	Праздник «День Победы» Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин и иллюстраций по теме. Изготовление открыток к вете ранам	Ситуации и праздник « Имена Победы» Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание семейных фотоальбомов с фотографиями тех, кто застал войну, воевал, воспоминания в семье об их рассказах о войне.	2Праздник Победы» Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами защитников Отечества с традициями празднованиями Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения
Формирование у детей бережного отношения к природе и окружающей среде	«Живое вокруг нас: весенние цветы» Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразие цветов, оттенков и пр.		«Живое вокруг нас: природа просыпается» Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Посадка растений на участке детского сада	
Формирование у детей уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям	Игры и ситуации «Наш город» Знакомство с главными достопримечательностями города, красотой природы, архитектуры.		Проект «Какие бывают музеи». Обогащение представлений о музее, правилах поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном	Проект «Музей – хранитель времени» Формирование образа музея как собрания предметов ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев,

<p>многонационального народа Российской Федерации</p>		<p>мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи)</p>	<p>правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею; обогащение опыта коллекционирования разных предметов(по интересам)</p>
<p>Формирование у детей основ патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку</p>	<p>-</p>	<p>Коллаж «Имею право» Знакомство с правами детей в России. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе. Способах принятия коллективных решений</p>	

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Соответствует ФОП ДО п.36

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3.4. Требования к условиям работы по программе воспитания с особыми категориями детей.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБОУ УЛ структурное подразделение «Детский сад «Калейдоскоп» являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

• **2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы.**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Цели и задачи соответствуют ФОП ДО п 27

2.4.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования.

2.4.1.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (

Учителя-логопеды, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ имеется кабинет учителя – логопеда и педагога – психолога, сенсорная комната.

Также в ДОУ организована работа логопедического кабинета для оказания коррекционной помощи для детей 2-7 лет, имеющим речевые особенности развития. Организация работы логопедического кабинета строится по следующей схеме:

- 1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОУ с 2 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации.
- 4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы.
- последние две недели мая – итоговое обследование детей. Форма организации образовательной деятельности:
- подгрупповая;
- индивидуальная.

2.4.1.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе КРР, осуществляемой в ДОУ, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

2.4.1.3.Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.
 - Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.
 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005
 - Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи, С-П., «Дельта», «Аквариум», 1998г.
 - Смирнова Л.И. «Занятия с детьми с общим недоразвитием речи» М. «Мозаика- синтез», 2002г.
 - Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в детском саду». М., «Просвещение», 1987г.
 - «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (второй год обучения), М., «Альфа», 1993г.
□ Ястребова А.В., Лазаренко О.Н. «Комплекс занятий по формированию у детей пяти лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи». М.: АРКТИ, 2001г.
 - «Логопедия» под ред. Волковой Л.С., Шаховского С.Н., М., «Владос» , 1999г.
 - Лопухина И. С. «Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи) М., «Аквариум», 1995г.
 - Лопухина И. С. «Логопедия» С-П., «Дельта», 1999г.
 - Лопухина И. С. «Логопедия» (речь, ритм, движение), С-П., «Дельта», 1997г. □ Матюгин И.Ю. Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б., Мазина Т.Н. «Как развивать память», М., «Сталкер», 1997г.
 - Медведева И.В., Моторина Т.Г. «Логоигры» СПб.: КАРО, 2003г.
 - Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В.
- Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2010.-164с. □ Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.сост. М.Р. Григорьева.- Волгоград: Учитель, 2009.-136с

2.4.1.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДО: АОП ДО для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). АОП ДО для воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

2.4.2. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп воспитанников в соответствии с ФОП.

Соответствует ФОП ДО п.28

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

ДОУ функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социокультурные условия.

ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным подразделением Университетского лицея. ДООУ получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки).
- Музей военной техники на территории лицея

ДООУ располагается на территории города Димитровграда – культурной столицей Поволжья, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: татары, чуваша, мордва и т.д. Ульяновская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

Климатические условия.

Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
- в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
- 2 раза в год в рамках оздоровительных мероприятий организовано посещение соляной комнаты.

2.6. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам

воспитанников, возможностям педагогического коллектива; □ сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

В ДОУ педагогический коллектив так организует работу, чтобы была обеспечена привлекательность ДОУ в числе других объектов и работа ДОУ в режиме развития.

МБОУ УЛ «Детский сад «Калейдоскоп» реализует патриотическое воспитание в условиях организации кластера непрерывного казачьего образования в регионе. Данное направление реализуется с детьми старшего дошкольного возраста, так как в соответствии с возрастными особенностями у детей в этом возрасте формируется интерес к истории родного края, родного языка, традициям и обычаям, культуре и быта. Реализация нравственно – патриотического воспитания осуществляется в рамках НОД в рамках совместной деятельности взрослого с ребенком через совместные досуги, развлечения, праздники, тематическая недели «Наша Родина Россия», «Наш родной город», «Народные промыслы», «Декоративно – прикладное искусство»

Действенным средством воспитания патриотизма, на наш взгляд, является приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям казачества. Казачья педагогика, своими корнями уходит вглубь веков, к уникальной общности народа, со своей сложившейся культурой и общественным укладом жизни. О необычайной жизненности казачества, свидетельствует его современное возрождение. В основе казачьей системы воспитания лежит сама жизнь казака, его хутора, станицы, войска, само историческое предназначение казачества. А весь уклад жизни казака, основывался на идеалах православия, служения Отечеству, трудолюбия и демократии, как организованной свободе в широком понимании, что не утратило значимость для современной педагогики. В традициях казачьей педагогики заложено воспитание чувства собственного достоинства, сострадания, сочувствия, способности пережить чужую беду как свою, воля к свободе, стремление к бескорыстному служению Отчизне.

МБОУ УЛ «Детский сад «Калейдоскоп» реализует проект «Цифровой детский сад» по использованию STEAM- технологий в образовательной, коррекционной и свободной деятельности дошкольников. Проект «Цифровой детский сад» включает в себя 5 модулей:

1. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» для развития познавательно-исследовательской деятельности у старших дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности
2. « Помоги мне это сделать самому» психолого-педагогическая работа с младшими дошкольниками в развитии познавательной активности с использованием методики М.Монтессори.
3. « Студия журналистики» для развития личностного потенциала дошкольников

4. «Bee-boots», роботы-помощники учителя-логопеда в коррекционной работе

5. «Лего- конструирование и основы роботоконструирование» для развития навыков конструирования и основ робототехники с использованием конструкторов LeGo- WeDo 2.0

Все модули включают в себя задания, игры и упражнения, которые стимулируют интеллектуальное развитие, комплексно воздействуя на разные навыки дошкольника. Ребёнок быстро учится нестандартно мыслить, увлечён точными науками, информационными технологиями, творческой деятельностью.

Программа каждого модуля включает в себя комплексно-тематический план работы, а также диагностический материал

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей от 5-7 лет

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать

и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Программа БФ «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала внедряется педагогом психологом в групповых занятиях со старшими дошкольниками, а также внесены изменения в РППС в качестве развития личностноразвивающего пространства

Программа направлена на развитие личностного потенциала детей и помогает современному ребенку научиться ставить цели в жизни и их достигать, делать осознанный выбор, формировать свою траекторию обучения и развития, быть готовым к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций, быть ответственным за свою жизнь, эффективно управлять своими ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими.

Программа сочетает в себе глубокий научный подход с практичностью и применимостью. В основу Программы легли разработки БФ «Вклад в будущее» по развитию отдельных навыков и компетенций, полученные в рамках реализации программ Фонда. Эти разработки были усилены пониманием ключевой роли личностного потенциала как способности управлять своими способностями.

Методика Программы опирается на научную концепцию личностного потенциала с использованием инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития. В основе методологии Программы следующие научные концепции и школы:

- Концепция личностного потенциала Д. А. Леонтьева ([НИУ ВШЭ](#)) и позитивная психология;
- Школа возможностей и педагогика достоинства А. Г. Асмолова ([РАО](#));
- Методология диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды В. А. Ясвина ([МГПУ](#));
- Методология стратегического проектирования в образовательной организации А. М. Моисеева (МГПУ);
- Методология развития универсальных компетентностей «4К» (критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация) и формирования профессиональных обучающихся сообществ педагогов в адаптации М. А. Пинской ([РАНХиГС](#)).

Приоритетными являются все направления развития ребенка. В связи с этим представляется важным составить систему работы по каждому из направлений, в которых бы прослеживалась работа в трех направлениях: с педагогами, детьми, родителями.

III. Организационный раздел.

3. Обязательная часть.

3.1.1.1. Описание материально-технического обеспечения

Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.359020), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы. И выстроена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (п.31-п32)

Образовательную деятельность ДОУ «Детский сад «Калейдоскоп» проводит в типовом двухэтажном здании

Общая площадь 5282,33 кв.м.

В дошкольном образовательном учреждении имеется:

групповых ячеек – 13(раздевальная, групповая, спальная, буфетная, туалетная)

спортивный зал

музыкальный зал

сенсорная комната

детская исследовательская лаборатория

соляная комната

кабинет зам.директора по УВР

методический кабинет
кабинет логопеда
кабинет делопроизводителя
кабинет педагога - психолога
медблок
пищеблок
прачечная.

Групповые комнаты оборудованы мебелью и инвентарем: кроватями, столами, стульями в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

В каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивающая развитие и образование детей по пяти направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Территория детского сада содержит: игровые площадки - 13, крытые веранды – 13, 2 спортивных площадки, «Автогородок» для изучения правил дорожного движения; огородный участок, цветник.

Территория имеет зеленые насаждения, зоны для подвижных и спортивных игр, спокойных игр, для строительных, театрализованных и сюжетно-ролевых игр.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шкафы).

В коридорах оформлен информационный материал по ДОУ, тематические стенды, выставка детских работ, познавательная стена.

Все помещения, групповые комнаты, кабинеты, пищеблок, прачечная в детском саду оснащены всем необходимым оборудованием, мебелью, посудой, бельем, что соответствует санитарным нормам и педагогическим требованиям для содержания и воспитания детей.

Из технических средств обучения имеются: телевизор-2, интерактивная доска-13, музыкальный центр - 16, интерактивная панель, интерактивная песочница, интерактивный пол, интерактивный стол-6, компьютер -6, принтер - 5, МФУ – 2, ламинатор-3, фотоаппарат - 1,

Имеются в достаточном количестве пособия, таблицы, демонстрационные и раздаточные материалы, методическая и детская литература.

Участок детского сада озеленен, на участке 13 крытых веранд, на всех участках есть песочницы. Каждый групповой участок оснащен физкультурным оборудованием и малыми игровыми формами, озеленен. Ежегодно силами сотрудников высаживаются цветы.

Имеется спортивная площадка, где размещено спортивное оборудование, тропа здоровья, яма для прыжков.

На территории ДОУ имеются огороды, цветники, альпийские горки, проложена экологическая тропа.

На территории ДОУ оформлена разметка по правилам дорожного движения и организации подвижных игр.

Описание материально-технического обеспечения программы и средствами обучения

Средства обучения и воспитания, используемые в Детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

- Методические пособия для педагогов ДОО по всем направлениям развития детей (по образовательным областям);
- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах;
- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах;
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- Электронные образовательные ресурсы;

Спортивный и музыкальный залы оснащены соответствующим оборудованием, которое качественно и эффективно способствует всестороннему развитию ребенка.

Частично обновлена методическая литература в группах и методическом кабинете.

Оформлены подписки на методические журналы.

Во всех группах обустроены места для самостоятельной деятельности детей.

В методическом кабинете находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью мультимедийных презентаций.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Для всестороннего развития дошкольникам предоставлена возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Групповые помещения зонированы в соответствии с пятью образовательными областями, в которых созданы различные центры активности:

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОО.

Видпомещения	Основноепредназначение	Оснащение
---------------------	-------------------------------	------------------

Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Музыкальный Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непрерывная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомэгагнитофон ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. ➤ Игровая зона «Джунгли» ➤ Говорящая стена «В гостях у сказки» ➤ Стена творчества ➤ Карта города ➤ Стена памяти 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников ➤ Интерактивная песочница
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. Экологическая ятропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр

Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг.гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст., подг.)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства

<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старшийвозраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудио записей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактическиегры ➤ Музыкально- дидактическиепособия</p>
--	---	---

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объекты для проведения практических занятий.

Видпомещенияфункциональноеиспользование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <p>Образовательные области:</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Дидактические игры на развитие психических процессов – мышления, внимания, памяти, воображения.</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, ознакомлению с окружающим миром, математике.</p> <p>Игрушки, муляжи</p> <p>Географический глобус</p> <p>Карта России, карта Ульяновского региона</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, растительности</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Методическая и детская литература.</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Игрушки (животные, куклы, транспорт и т.д.)</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Пособия для непосредственно-организованной деятельности (демонстрационный и раздаточные материалы)</p> <p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»</p> <p>LEGO-WeDO2/0</p> <p>Интерактивная песочница</p>

<p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Автомастерская», «Космонавты»,</p> <p>Природный уголок (комнатные растения)</p> <p>Наборы для труда.</p> <p>Наборы изобразительных материалов (карандаши, краски, кисти, гуашь, фломастеры, альбомы, наборы цветной бумаги, цветные мелки, пластилин)</p> <p>Природный уголок (комнатные растения)</p> <p>Наборы для труда.</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Игрушки (животные, куклы, транспорт и т.д.</p> <p>Различные виды театров, наборы дидактических и настольных игр</p> <p>Строительные игры</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Приёмная комната</p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание детей</p>	<p>Детские шкафчики для одежды, скамейки.</p> <p>Информационный уголок для родителей</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал</p>
<p>Музыкальный зал</p> <p>Непосредственно-образовательная деятельность по музыкальному воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Музыкально-литературная гостиная</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские взрослые костюмы</p> <p>Детские стулья, столы</p> <p>Видеопроектор</p> <p>Интерактивные столы</p> <p>Музыкальный пол</p>
<p>Физкультурный зал</p> <p>Спортивная площадка на участке</p>	<p>Гимнастические лестницы, гимнастические скамейки, баскетбольные стойки с кольцами, канаты, маты для прыжков, наклонные доски, сухой бассейн, веревочная лестница, гимнастические кольца,</p>

<p>Гимнастика Физкультурные занятия Спортивные досуги, развлечения, праздники</p>	<p>ограничители, мячи разного диаметра и направленности (футбольный, волейбольный, баскетбольный, массажные, фитболы, теннисные), набивные мячи для метания вдаль, обручи, скакалки, гантели, кегли, гимнастические палки, дуги, мешочки для метания в цель, флажки, мишени, кубы, кубики, игровые наборы «Боулинг», «Теннис», «Бадминтон», «Городки», футбольные ворота, косички, ленточки, флажки, массажные коврики, батуты, тренажеры, музыкальный центр, синтезатор</p>
<p>Кабинет логопеда Индивидуальная работа по развитию речи, обучению грамоте,</p>	<p>Стол и стулья для логопеда и детей. Зеркало с лампой дополнительного освещения. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Магнитная доска с набором букв. Игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.) Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедические альбомы для обследования фонетико-фонематической системы речи, звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов. Различные лото, домино, игрушки. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные дидактические игры. Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Методическая литература. Интерактивный стол Многофункциональный стол Vee-boots</p>
<p>Библиотека</p>	<p>Содержит методическую, познавательную, справочную, детскую художественную литературу, собрание сказок, рассказов для детей. Подписные издания: "Дошкольное воспитание" "Воспитатель ДОУ"; "Управление дошкольным образовательным учреждением. Электронная библиотека с различной литературой</p>
<p>Кабинет психолога</p>	<p>мебель и оборудование: детские столы, стулья; мягкие подушки неправильной формы и игрушки, стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников; материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной</p>

	тематики, картотека игр и упражнений) материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.) вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, и др. игры с сыпучими материалами. Тактильная панель, интерактивная панель, тактильная панель «Домино» Bee-boots
Сенсорнаякомната	стол для рисования песком, тактильно-развивающая панель, тактильная дорожка, тактильная развивающая панель «замочки», двухсторонняя тактильная панель «звездочка», фиброоптическая занавесь с интерактивным источником, интерактивная воздушнопузырьковая труба с пультом управления, комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковых трубок, фиброоптический фонтан, воздушнопузырьковая панель, балансиры в ассортименте, бассейн для рисования по воде, тактильная панель «Зеркала», дидактические модули.

Режим дня.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. (**ФОП ДО п. 35**

Особенности организации образовательного процесса (национально-культурные, социальные, климатические).

Климатические:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ульяновская область – средняя полоса России. Климат умеренно континентальный, отличается теплым летом и умеренно холодной зимой. Зима холодная и довольно длинная, длится с конца ноября и до конца марта. Морозы могут достигать до -30 градусов, но это довольно редко. Самый холодный месяц – январь, в феврале наблюдаются сильные снегопады и метели. Весна наступает в апреле, и длится около двух месяцев. Число дней с осадками весной меньше, чем в другие периоды времен года. На реках начинается сход льда. Во второй половине мая температура воздуха перестает скакать и сохраняется стабильно теплая погода. Лето начинается с конца мая и продолжается до начала сентября. Лето характеризуется теплой или жаркой погодой, с большим количеством теплых дней. Средняя дневная температура +25 градусов, в самые жаркие дни поднимается до +35, иногда это бывает неделями. Нередко бывают проливные дожди, сопровождающие грозами (июль-август). Осень начинается с сентября, в начале октября появляются первые заморозки, температура опускается до 0 градусов. В октябре опадают листья на деревьях, на пожелтевшую траву ложится первый снег. Устойчивый снежный покров образуется в конце ноября. Длительность снежного покрова составляет около 150 дней, средняя высота 45 см.

Прогулки в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОО в холодный и теплый период проводятся два раза в день. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на свежем воздухе: прием детей, утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная, двигательная, продуктивная, игровая, музыкальная деятельность. Зимой при температуре воздуха ниже -15С прогулка сокращается до минимума.

Календарный учебный график является документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ДОУ УЛ в структурном подразделения «Детский сад «Калейдоскоп» города Димитровграда Ульяновской области».

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ»

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ, в том числе праздничные дни и работа в летний период
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения оценки индивидуального развития (педагогической диагностики)

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим работы ДОУ УЛ структурное подразделение «Детский сад «Калейдоскоп» города Димитровграда Ульяновской области» – пятидневная рабочая: понедельник – пятница. График: с 07.00 до 19.00.

В 2023-2024 учебном году функционируют 11 групп общеразвивающей направленности (из них : 2 группа для детей 2-3 лет, одна группа для детей с 1,5 до 2 лет). И 2 группы компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность с детьми проводится согласно учебному плану, расписанию непрерывной образовательной деятельности, сетке образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня.

Праздники, досуговые мероприятия для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы на 2023-2024 учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении: проводятся мероприятия художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства, наблюдения в природе).

Образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 23 февраля – «День защитника Отечества»
- 8 марта – «Международный женский день»
- 1 мая – «День весны и труда»
- 9 мая – «День Победы».

1-8 января «Новогодние праздники»
 4 ноября «День народного единства»
 12 июня – «День конституции»

Структурные компоненты	Направленность групп							
	<i>Группы общеразвивающей направленности</i>						<i>Группы компенсирующей направленности</i>	
	2 группараннего возраста	1 младшая группа	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Старшие ТНР группы	Подготовительные ТНР группы
График работы	07.00-19.00	07.00-19.00	07.00-19.00	07.00-19.00	07.00-19.00	07.00-19.00	07.00-19.00	07.00-19.00
Начало учебного года	01.09.2022							
количество недель в учебном году	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
Продолжительность НОД	10 мин	10 мин	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут	20 минут	30 минут
Объем образовательной нагрузки в неделю/месяц/год	10/40/360	10/40/360	10/40/360	10/40/360	13/52/468	15/56/540	15/56/540	15/56/540
Продолжительность перерывов	Не менее 10 минут							
Каникулярное время	Зимние каникулы: 01.01.2024 -08.01.2024 (01.01.2024-08.01.2024 –праздничные дни) Летние каникулы: 01.06.2024- 31.08.2024							
Окончание учебного года	31.05.2024							

Досуговые мероприятия		1 раз в месяц – музыкальный досуг 1 раз в месяц – физкультурное развлечение Дополнительно – досуги разных форм (соревнования, викторины, КВН, пр.), приурочены к праздничным датам
Праздничны едни	В соответствии с производственным календарем	
Работа ДООУ в летний период	В соответствии с Планом летней оздоровительной работы.	

Учебный план

Образовательная область	Дисциплины	Количество часов в год						
<i>Группы общеразвивающей направленности</i>								
		2 группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	средняя	Старшая	Подготовительная	
ОО «Физическое развитие»								
Физическая культура	«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.	3/12/108	3/12/108	3/12/108	3/12/108	3/12/108	3/12/108	3/12/108
ОО «Речевое развитие»								
Чтение художественной литературы	«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.,(Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература: М.:ТЦ Сфера,2011)	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18

	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг,- м.: ТЦ Сфера,2011 Ушакова О.С. Гавриш Н.В. знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий ,- М.: Сфера,2008						
Развитие речи	«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.,(Винникова Г.И. Парциальная программа- Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера,2013 – Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера,2013	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
«Подготовка к обучению грамоте»	«Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (Астафьева Е.О. « играем, читаем, пишем» Методическое пособие- конспект Издательство: Детство-Пресс Год: 2009	-		-	-	-	0,5/2/18
ОО « Познавательное развитие»							
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.,(Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет.Социальное развитие, окружающий мир»Сфера,2010 Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»- Санкт- Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!- СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.	0,5/2/18		0,5/2/18	0,5/2/18	1/4/36	1/4/36

	<p>Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной деятельностью»- М.,2002г.</p> <p>Стёркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- М.: Посвещение, 2007.</p> <p>Николаева С.Н.»Юный эколог» М., 2010 Козлова С.А. «Я – человек»- М., 2004г.</p> <p>Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM –образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество : учебная программа /Волосовец и др. – 2-е изд., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 Проект «Цифровой детский сад».</p>							
Математическое сенсорное развитие	и	<p>Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.,</p> <p>Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM –образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество : учебная программа /Волосовец и др. – 2-е изд., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</p>	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72

	Парциальная программа- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»(Петерсон Л.Г., КочемасоваЕ.Е.Игралочка.Практический курс математики для дошкольников.- М.: Ювента,2012						
ОО « Художественно – эстетическое развитие»							
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., (Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: изобразительная деятельность: М.: ТЦ Сфера,2011 Жукова О.Г.						
Рисование	Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста- М.: Айрис – Пресс,2010. О.Э. Литвинова	0,5/2/18	0,5/2/18				
Лепка	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015)	0,5/2/18	0,5/2/18				
Аппликация							
Конструирование		0,5/2/18	0,5/2/18				
Рисование		Парциальная программа-			1/4/36	1/4/36	1/4/36
Лепка				0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Аппликация				0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18

	«Цветные ладошки»(Лыкова И.А. «программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», М., 2007г. Куцакова Л.В. «КОНструирование и ручной труд в детском саду» -М.,2007						
Музыкальная деятельность	Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.,	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Итого:		360		360	360	468	540

3.1.2 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений для разных возрастных групп в соответствии с ФОП.

Перечень художественной литературы ФОП ДО п.33.1

Перечень музыкальных произведений ФОП ДО п.33.2

Перечень произведений изобразительного искусства ФОП ДО п.33.3

Перечень анимационных произведений ФОП ДО п.33.4

3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП.

ФОП ДО п.34

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ - является неотъемлемой частью в деятельности ДОУ, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем,

прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного обучения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Основные формы организации культурно - досуговых мероприятий ДООУ:

- отдых
- развлечения
- праздники
- самообразование
- творчество.

Отдых предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный. Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы. Ребенок может быть занят рассматриванием красивых объектов (произведений искусства, природы и т. д.), размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка (обычно такие беседы не требуют особых интеллектуальных усилий, но развивают фантазию, воображение, речь и навыки общения с людьми) – любой деятельностью, которая может отвлечь, освободить от напряжения, достигнуть эмоциональной разрядки. Активный отдых, напротив, воспроизводит силы ребенка с превышением исходного уровня. Он восстанавливает здоровье и работоспособность, развивает духовные и физические силы, гармонизирует состояние души и тела.

С активным отдыхом связана активизация духовных интересов, которые побуждают ребенка к активным поискам в сфере культуры. Эти поиски стимулируют расширяют культурный кругозор, способствуют воспитанию чувств, и проявлению интеллектуальной активности. Этот вид досуга носит целенаправленный, систематический характер, это овладение миром культурных ценностей, которое раздвигает границы духовного мира ребенка.

Развлечения способствуют всестороннему развитию детей, знакомят их с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

Праздники занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками. Структура праздника может быть различной.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка,

раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы. К самообразованию относятся деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические игры, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность.

Творческая деятельность способствует развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, побуждает его к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Самостоятельно ребенок учится водить хороводы, петь песни, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, рисовать, лепить, мастерить из природного материала, заниматься рукоделием. Творческие способности дошкольников ярче всего проявляются в театральной, изобразительной и музыкальной деятельности.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

Образовательные области	Методические пособия
Социально – коммуникативное развитие	ЛРОС в рамках реализации программы «Вклад в будущее», дидактический и игровой материал для реализации данной программы https://vbudushee.ru/library/1sept2022/
Речевое развитие	Комплект Bee-Boots роботы-пчелки для коррекционной работы в рамках реализации проекта «Цифровой детский сад»
Познавательное развитие	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет СБОРНИК ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет

	Конструкторы Lego-wedo 2/0, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» для реализации проекта «Цифровой детский сад», оборудованные уголки для реализации модуля «Студия Журналистики» в рамках реализации проекта «Цифровой детский сад»
--	--

IV. Дополнительный раздел Программы.

Краткая презентация Программы.

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Университетский лицей с казачьим кадетским компонентом города Димитровграда Ульяновской области» структурное подразделение» Детский сад «Калейдоскоп» спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 0 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент воспитанников, охваченных дошкольным образованием ДООУ, входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание

Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативноеразвитие
2. Познавательноееразвитие
3. Речевоеразвитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей);

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей); 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ УЛ структурное подразделение «Детский сад «Калейдоскоп» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в познавательном и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

- ПРОП ДО Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности А.Д.Шатова
- Программа БФ «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала
- Авторский проект «Юные казачата» в рамках реализации регионального компонента.
- Авторский проект «Цифровой детский сад.», программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество

Организационный раздел содержит описание материальнотехнического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.