

Утвержден
приказом директора лицея
№ 129 от «17» февраля 2026 г.

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Университетский лицей с казачьим кадетским компонентом
города Димитровграда Ульяновской области»
структурное подразделение «Детский сад «Калейдоскоп»
за 2025 год

Принят
решением Общего собрания (конференции)
трудового коллектива лицея
от 03.04.2026 протокол № 4



Отчёт
о результатах самообследования
Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение
«Университетский лицей с казачьим кадетским
компонентом города Димитровграда
Ульяновской области»
структурное подразделение «Детский сад
«Калейдоскоп»
за 2025 год

1 часть. Результаты анализа показателей деятельности Детского сада

Общая характеристика Детского сада.

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Университетский лицей с казачьим кадетским компонентом города Димитровграда Ульяновской области структурное подразделение «Детский сад «Калейдоскоп»

Год ввода в эксплуатацию: 28.12.2017 Детский сад

Место нахождения детского сада: Россия, 433509, Ульяновская обл.г. Димитровград, ул. Восточная 18

Контакты Детского сада: Телефон: 8(84235) 2-20-92

Электронная почта: kaleydoskop2020@bk.ru

Сайт: <http://ul-mboy.ucoz.ru/>

Режим работы Детского сада: пятидневный с 07:00 до 19:00, выходной – суббота, воскресенье

Мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая и фактическая

Дошкольное учреждение размещено в типовом здании. Общая площадь 5343,9 м². В здании детского сада 13 групповых помещений с игровыми комнатами, спальнями, приемными, туалетными.

Количество мест по плану 243 воспитанника.

Фактически по списку 205 воспитанников

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные)

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ № 1028 от 25.11.2022г. министерство просвещения Российской Федерации.

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, приказ № 1022 от 24.11.2022г. министерство просвещения Российской Федерации.

- ПРОП ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д.Шатова

- Программа БФ «Вклад в будущее» по развитию личности потенциала

- Авторский проект «Юные казачата» в рамках реализации регионального компонента

- Авторский проект «Цифровой детский сад», программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество

- Парциальная программа «Социокультурные Истоки» под редакцией Кузьмина И.А..

Информация о наличии правоустанавливающих документов.

Лицензия на правоведения образовательной деятельности - Лицензия от 04декабря 2014 г. № 2313 (серия 73Л01 № 000853)

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности- Приложение № 1 04декабря 2014 г. № 2313 (серия 73Л01 № 000853) Распоряжение от 07 мая 2018 № 832-р Серия 73П № 0002750

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе; ИНН 7302038123,

серия 73 № 002371716 от 16.11.2007 г.

Устав МКОУ УЛ, утвержден приказом Управления образования № 1138 от 19.11.2024г.

Локальные акты, определённые Уставом МКОУ УЛ. Перечень и содержание соответствует Уставу МКОУ УЛ и законодательству РФ.

1.3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	205 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	205 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	147 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	205 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28/14,0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек / 42,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 42,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/57,1%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек / 57,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек / 4,7%
1.8.1	Высшая	7 человека/ 33,3%
1.8.2	Первая	5 человек /23,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 4,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек / 80,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека /4,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 95,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 18 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	21 человек / 205 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2936,92 м2/ 2,5 м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	268,61 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Часть 2 (аналитическая):

2.1. Информация о документации Детского сада, регламентирующей образовательную деятельность

В структурном подразделении «Детский сад «Калейдоскоп» имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного учреждения.

Федерального уровня:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН)
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н "Об утверждении Профессионального стандарта"

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

Приказ Министерства просвещения РФ от 6 ноября 2024 года № 779 « Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» вступил в силу 1 марта 2025 года.

Приказ Министерства просвещения РФ от 4 апреля 2025 г. № 268 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения».

Приказ Министерства просвещения РФ от 4 апреля 2025 г. № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

Указ Президента РФ от 9 августа 2020 г. № 505 "Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 - 2030 годы"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Положение об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённое приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2015 №823 с изменениями в соответствии с постановлением Правительства РФ от 27.04.2016 № 360, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2015 №823.

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утверждённый Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н.

Регионального уровня:

- закон Ульяновской области от 02.05.2012 № 49-ЗО «О мерах социальной поддержки отдельных категорий молодых специалистов на территории Ульяновской области».
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 16.09.2013 № 73НОГВ-22-01/6645 «Дополнительные разъяснения по работе с сайтом «Образование России: новое правовое регулирование»
- Указ Губернатора Ульяновской области от 12.03.2020 № 19 «О введении режима повышенной готовности»

Муниципального уровня:

- Приказ Управления образования от 24.12.2013 №1769 «Об утверждении положения о порядке ведения учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, проживающих на территории города Димитровграда, а также порядка ведения учета форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей».

- Постановление Администрации города Димитровграда от 25 января 2022 г. № 179 «О закреплении муниципальных образовательных организаций города Димитровграда Ульяновской области за территориями города Димитровграда Ульяновской области»;

- Разработана и утверждена форма договора о предоставлении дошкольного образования. Внесены изменения в соответствии с приказом Министерство просвещения РФ от 15.05.2020 № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями от 04.10.2021г.), Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г.).

- Постановление Администрации города Димитровграда Ульяновской области от 10.01.2024 года № 13 «О внесении изменений в постановление Администрации города от 24.10.2022 № 2876»

- Постановление Администрации города Димитровграда Ульяновской области от 8 декабря 2024 № 4812 «Об установлении тарифов за дополнительные образовательные услуги, оказываемые Муниципальным казённым общеобразовательным учреждением «Университетский лицей с казачьим кадетским компонентом города Димитровграда Ульяновской области», на 2025год.

Уровня ДОУ:

- Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Университетский лицей с казачьим кадетским компонентом города Димитровграда Ульяновской области» утверждённый приказом Управления образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области № 1138 от 19.11.2024г.

- Договор УЛ с родителями (законными представителями) о предоставлении дошкольного образования

- Учебный план дошкольного образовательного учреждения, в котором объём недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН организации воспитания и обучения (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28)

- Сетка НОД, режим дня дошкольного учреждения составлены в соответствии с требованиями СанПиН организации воспитания и обучения (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28)

- Акт готовности структурного подразделения «Детский сад «Калейдоскоп» на 2024-2025 учебный год

- Справки, отчёты.

2.2. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится в соответствии Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Университетский лицей с казачьим кадетским компонентом города Димитровграда Ульяновской области» структурное подразделение «Детский сад «Калейдоскоп» (далее - Детский сад), спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Спроектирована Программа

составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей), адаптированной образовательной программой Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Университетский лицей с казачьим кадетским компонентом города Димитровграда Ульяновской области» структурное подразделение «Детский сад «Калейдоскоп» для старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общими недоразвитие речи).

На основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, приказ № 1028 от 25.11.2022г. министерство просвещения Российской Федерации, с учетом Программы развития образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также с учетом особенностей дошкольного образования как фундамента всего последующего обучения. Образовательные программы дошкольного учреждения состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программы включают три раздела: целевой, содержательный, организационный. Их структура соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Содержание Программ включает совокупность образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программы обеспечивают достижение воспитанниками готовности к школе.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непрерывная образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. ООП, АООП структурного подразделения приняты решением педагогического совета от 29.08.2025 №1 и утверждены приказом директора лицея от 29.08.2025 № 264

ООП МКОУ УЛ структурного подразделения «Детский сад «Калейдоскоп» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 0 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
Речевое развитие	Развитие речи	Федеральная образовательная программа дошкольного образования , приказ № 1028 от 25.11.2022г. министерство просвещения Российской Федерации
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Федеральная образовательная программа дошкольного образования , приказ № 1028 от 25.11.2022г. министерство просвещения Российской Федерации.
	Ознакомление с окружающим	Федеральная образовательная программа дошкольного образования , приказ № 1028 от 25.11.2022г. министерство просвещения Российской Федерации.
	Формирование элементарных математических представлений	Федеральная образовательная программа дошкольного образования , приказ № 1028 от 25.11.2022г. министерство просвещения Российской Федерации.

	Экологическое воспитание	Федеральная образовательная программа дошкольного образования , приказ № 1028 от 25.11.2022г. министерство просвещения Российской Федерации.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	Федеральная образовательная программа дошкольного образования , приказ № 1028 от 25.11.2022г. министерство просвещения Российской Федерации.
	Рисование	Федеральная образовательная программа дошкольного образования , приказ № 1028 от 25.11.2022г. министерство просвещения Российской Федерации.
	Лепка	Федеральная образовательная программа дошкольного образования , приказ № 1028 от 25.11.2022г. министерство просвещения Российской Федерации.
	Аппликация	Федеральная образовательная программа дошкольного образования , приказ № 1028 от 25.11.2022г. министерство просвещения Российской Федерации.
Физическое развитие	Физическая культура	Федеральная образовательная программа дошкольного образования , приказ № 1028 от 25.11.2022г. министерство просвещения Российской Федерации.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие	Конструирование, экспериментальная деятельность, формирование целостной картины мира	Волосовец Т.В.,Маркова В.А.,Аверин С.А. STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.: учебная программа /Волосовец и др. – 2-е изд.,М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Проект «Цифровой детский сад»
Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений сенсорное развитие	ПРОП ДО Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности А.Д.Шатова Проект «Цифровой детский сад»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие личностного потенциала дошкольника	Программа БФ «Вклад в будущее»
Речевое развитие	Коррекционная работа	Проект «Цифровой детский сад»
Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно–	Формирование целостного представления о ближайшей социокультурной среде	Программа «Социокультурные истоки»

эстетическое развитие Физическое развитие		
Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Направлена на создание условий для сохранения самобытной казачьей культуры, обеспечивает дошкольникам духовно-нравственное и патриотическое воспитание.	Программа «Волжские казачата»

Работа в старшей и подготовительных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР ведется по адаптированной программе следующим образом:

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		
Речевое развитие	Развитие речи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Логопедическое (формирование фонематической стороны речи, лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Ознакомление с окружающим	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Формирование элементарных математических представлений	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Экологическое воспитание	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Рисование	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Лепка	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Аппликация	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Физическое развитие	Физическая культура	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие	Конструирование, экспериментальная деятельность, формирование целостной картины мира	Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.: учебная программа /Волосовец и др. – 2-е изд., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Проект «Цифровой детский сад»
Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений	ПРОП ДО Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности А.Д.Шатова
Социально-коммуникативное развитие	Развитие личностного потенциала дошкольника	Программа БФ «Вклад в будущее»
Речевое развитие	Коррекционная работа	Проект «Цифровой детский сад»
Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно–эстетическое развитие Физическое развитие	Формирование целостного представления о ближайшей социокультурной среде	Программа «Социокультурные истоки»
Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно–эстетическое развитие Физическое развитие	Направлена на создание условий для сохранения самобытной казачьей культуры, обеспечивает дошкольникам духовно-нравственное и патриотическое воспитание.	Программа «Волжские казачата»

Дополнительное образование воспитанников

В структурном подразделении оказываются платные образовательные услуги по реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с потребностями родителей (законных представителей). Осуществляется реализация дополнительной образовательной программы «Музыкально – ритмические занятия (хореография)», «Изобразительно – художественная деятельность». Дополнительные образовательные программы

составлены в соответствии с существующими требованиями. Педагоги, реализующие данную программу, прошли курсы педагогов дополнительного образования по направлению «Дополнительное образование детей и взрослых». Таким образом, в структурном подразделении соблюдены требования к кадрам, изложенные в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования». Охват детей дополнительными образовательными услугами на платной основе за 2025 год «Музыкально – ритмические занятия (хореография)» - 41 воспитанника, «Изобразительно – художественная деятельность» - 66 ребенок.

Взаимодействие с социумом.

Детский сад осуществляет взаимодействие со следующими организациями:

- МКОУ « Университетский лицей города Димитровграда Ульяновской области»,
- Филиал Информационно-досуговый центр № 10
- ОГАУК «Ульяновский театр кукол имени народной артистки СССР В.М. Леонтьевой»
- МБУК «Димитровградский драматический театр имени А.Н. Островского».
- МБУК « Димитровградский краеведческий музей»

С вышеперечисленными учреждениями были заключены договора о совместной деятельности и утверждены планы взаимодействия.

2.3.Анализ системы управления Учреждения (руководство и управление)

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ». Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом является руководитель учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальными органами управления Детского сада, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание (конференция) работников лицея – председатель Гусева Е.Н.. (директор);
- Педагогический совет структурного подразделения « Детский сад «Калейдоскоп» – председатель Гусева Е.Н.. (директор);
- Родительский комитет структурного подразделения « Детский сад «Калейдоскоп» – председатель Арютина Н.Н. (родитель);

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения устанавливаются Уставом лицея в соответствии с законодательством РФ.

К структурному подразделению разработаны положения.

Изменения и дополнения локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, вносятся на заседаниях (совещаниях) соответствующих структурному подразделению, принимаются на Общем собрании работников лицея, утверждаются и вводятся в действие приказом директора. Локальные акты, регламентирующие права и интересы участников образовательных отношений, принимаются вместе с принятием Устава и по мере необходимости.

2.4 Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Подготовка воспитанников осуществляется по учебному плану, соответствующему Уставу лицея, общеобразовательной, адаптированной и парциальным программам, обеспечивая выполнение Федерального государственного стандарта дошкольного образования, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающих развитие ребёнка по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, соблюдение минимального количества непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и

предельно допустимая нагрузка. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени НОД.

Образовательная область «Познавательное развитие» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса формирования элементарных математических представлений, развития познавательно-исследовательской деятельности, ознакомления с предметным миром, с социальным миром и миром природы.

Данная область направлена на:

- развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, материале, звучании, ритме, темпе, причинах, следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса развития речи и приобщения детей к художественной литературе.

Данная область направлена на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представляет единый непрерывный курс, включающий в себя социализацию, развитие общения, нравственное воспитание, формирование представлений о ребёнке в семье и сообществе, формирование навыков самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

Данная область направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представляет из себя единый непрерывный курс приобщения детей к искусству, изобразительной деятельности, конструктивно-модельной деятельности, музыкальной деятельности.

Данная область направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, приобщение к конструированию, знакомство с различными видами конструкторов.
- развитие интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности, развитие музыкальных способностей.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя единый непрерывный курс формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и физической культуры.

Данная область направлена на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем организуется проведение диагностического обследования детей и индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога-психолога. При подведении итогов по окончании учебного года (3-4 недели апреля) также проводится промежуточная и итоговая оценка по усвоению детьми ООП ДОУ по результатам развития ребёнка.

Образовательной программой ДОУ *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (целевых ориентиров). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками дошкольного учреждения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы педагогическая диагностика и детские портфолио, являющиеся составляющими оценки качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

**Сводная таблица результатов педагогической диагностики
групп общеразвивающей направленности**

Направления развития	Образовательная область	Дисциплины	Уч. год	Уч. год
			2024-2025	2025-2026
Физическое развитие	Физическое развитие	Физическая культура	92,4	93,1
Речевое развитие	Речевое развитие	Развитие речи	91,3	92
		Чтение художественной литературой		
		Обучение грамоте		
Познавательное развитие	Познавательное развитие	Конструирование	92,2	94,1
		ФЭМП		
		Экспериментирование		
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира	93,7	94,4
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	92,4	93,9
		Лепка		
		Аппликация		
		конструирование		
		Музыка		
Итого по программе			92,6	93,5

2) учитывают факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентируют педагогический коллектив структурного подразделения «Детский сад «Калейдоскоп» на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием имеющихся условий;

5) представляют собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, обеспечивая тем самым качество основной образовательной программы ДОУ.

Педагогическая диагностика в этом году проводилась в апреле 2025 года (по результатам за 2024-2025 учебный год), в сентябре 2025 (первичная диагностика за 2025-2026 учебный год) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Результаты фиксировались в протоколах по каждому разделу пяти образовательных областей.

На основе анализа результатов педагогической диагностики педагоги ДОУ проводили корректировку как планирования работы со всей группой детей (подбор и введение новых технологий, методов, приёмов работы), так и проведения индивидуальной работы с детьми в зависимости от уровня освоения ими ООП ДОУ.

Таким образом, результаты педагогической диагностики используются педагогами ДОУ исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.5.Результаты освоения содержания основной общеобразовательной программы (общие сведения) воспитанниками ДООУ

Вывод: Выполнение образовательной программы ДООУ по образовательным областям в целом по ДООУ составило 93,5%, что на 0,9% выше показателей 2024-25 учебного года, что говорит о стабильной и эффективной работе педагогов, а также успешной реализации проекта «Цифровой детский сад».

Показатели освоения разделов программы колеблются в диапазоне от 92 до 94%, что говорит о достаточном и высоком уровне усвоения детьми программы.

Лучший результат из всех разделов всех образовательных областей показало усвоение программы по разделу Формирование целостной картины мира ОО «Социально-коммуникативное развитие» (94,4%) и по ОО «Познавательное развитие» (94,1%). Показатели усвоения разделов «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструктивно-модельная деятельность» ОО «Художественно-эстетическое развитие» также достаточно высокие - больше 93,9%.

Проблемы: недостаточно высокие показатели ОО «Речевое развитие»

Перспективы:

1. Запланировать на учебный год теоретические и практические формы методической работы по ОО «Речевое развитие», повышения уровня методической грамотности воспитателей по реализации данных образовательных областей и, как следствие, повышения уровня усвоения детьми вышеперечисленных разделов программы.

Мониторинг детского развития воспитанников компенсирующей группы.

Образовательная область	Дисциплины	<i>Уч. год</i>	<i>Уч. год</i>
		2024-2025	2025--2026
Физическое развитие	Физическая культура	90,3	90,6
Познавательное развитие	Конструирование	89,7	90
	ФЭМП		
	Экспериментирование		
Речевое развитие	Развитие речи	88,3	88,7
	Чтение художественной литературой		
	Подготовка к обучению грамоте		
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира (природный и социальный мир)	89,3	89,9
	Формирование основ безопасности		
Художественно-эстетическое развитие	рисование	92,5	92,8
	лепка		
	аппликация		
	музыкальная деятельность		
Итого по программе		89,7	90,4

Вывод: Выполнение адаптированной образовательной программы для детей с ТНР по образовательным областям в группах компенсирующей направленности в целом по ДООУ составило 90,4%.

Показатели освоения разделов программы колеблются в диапазоне от 88,7 до 92,8%, что говорит о достаточном и высоком уровне усвоения детьми программы.

Лучший результат из всех разделов всех образовательных областей показало усвоение программы по разделу ОО «Художественно-эстетическое развитие» (92,8%)

Проблемы:

Наименьший % усвоения детьми программы показали разделы:

- ОО «Речевое развитие»: 88,7%

Перспективы:

1. Запланировать на учебный год теоретические и практические формы методической работы по ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром), «Речевое развитие» (развитие речи, ознакомление с художественной литературой), с целью повышения уровня методической грамотности воспитателей по реализации данных образовательных областей и, как следствие, повышения уровня усвоения детьми вышеперечисленных разделов программы.

Вывод/анализ: В результате коррекционной работы были достигнуты следующие результаты: программный материал усвоен в диапазоне от 88,7 до 92,8%, что говорит о достаточном и высоком уровне усвоения детьми программы.

Перспективы: Запланировать в МО педагогов групп компенсирующей направленности мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня педагогов и модернизации предметно-развивающей среды в соответствии с ФАОП ДОУ, для проявления ребенком инициативы и самостоятельности.

2.6.Состояние воспитательной работы

Работа ДОУ строится на основе годового плана работы.

С целью оказания практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс **используются и совершенствуются формы работы с педагогами:** в работе с педагогами при подготовке и проведении таких форм работы, как изучение передового педагогического опыта, консультации, теоретические семинары и семинары практикумы, Педагогические советы, конкурсы и смотры, помощь при аттестации, коллективные просмотры и т.д. применяются компьютерные презентации, коллективные и индивидуальные просмотры видеозаписей образовательных мероприятий, поиск и изучение информации в сети интернет.

Коллектив структурного подразделения «Детский сад «Калейдоскоп» **на 2025-2026 учебный года ставил следующие задачи:**

- Разностороннее развитие дошкольников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе формирования духовно-нравственных ценностей русского народа, истории и национальных культурных традиций в рамках работы непрерывного казачьего кластера
- Развитие компетентности педагогов в процессе формирования у дошкольников самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности с помощью развивающей предметно-пространственной среды
- Формирование компетенции педагогов в области психолого-педагогического сопровождения родителей дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями с помощью нетрадиционных форм работы с родителями

При работе над **первой годовой задачей** была проведена следующая работа с педагогами:

Консультации: «Работа непрерывного казачьего кластера в системе дошкольного образования» старший воспитатель Данилова Дания Рустамовна

Семинар-практикум (тема, план, перечень вопросов) **Тема: «Использование народного фольклора в работе специалистов ДОУ»**

Мастер класс муз. руководитель «Организация работы в детском саду по приобщению дошкольников к народным традициям. Герасимова Лилия Маратовна.

Мастер-класс логопеда по использованию элементов народного фольклора в коррекционной работе учитель-логопед Магеррамова Алена Игоревна.

Педагогический час: Консультация «Анкетирование на знание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса». О проведении мониторинга индивидуального развития детей согласно ФОП ДО и ФГОС ДО. Старший воспитатель Данилова Дания Рустамовна

Педагогический совет № 1. Тема: План работы на 2025-2026 учебный год. Итоги года. Перспективы развития на следующий учебный год.

1. Итоги года. Перспективы развития на следующий учебный год. Директор лицея Гусева Елена Николаевна.

2. О рассмотрении и принятии основной образовательной программы ДООУ на 2025-2026 учебный год. Работа по программе «Социокультурные истоки». Рабочие программы педагогов ДООУ на 2025-2026 учебный год. Старший воспитатель Лисина Анастасия Сергеевна.

3. О годовых задачах и организационно – педагогической работе с кадрами. Старший воспитатель Лисина Анастасия Сергеевна.

Разное:

- О снижении бюрократической нагрузки педагогических работников. Директор лицея Гусева Елена Николаевна.

- Об организации профилактической работы с семьями воспитанников, находящихся в социально опасном положении. Социальный педагог Машина Светлана Александровна.

- О выборе комиссии по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. Старший воспитатель Лисина Анастасия Сергеевна.

При работе над **второй годовой задачей** была проведена следующая работа с педагогами:

Консультации. «Взаимодействие семьи и детского сада, как важный фактор формирования целостной личности ребенка». «Формирование речевой активности дошкольников». Старший воспитатель Лисина Анастасия Сергеевна.

Семинар – практикум. «Использование сюжетно-ролевой игры в развитии творческой и коммуникативной инициативы дошкольника». «Психологическая и профессиональная компетентность воспитателя - шаг навстречу ребенку». Старший воспитатель Лисина Анастасия Сергеевна

Открытый просмотр занятия

«Помоги мне это сделать самому «М.Монтессори» 2 младшая группа Лисова Юлия Владимировна, Латыпова Айгель Изильевна.

« В гостях у тетушки Математики» старшая Б группа воспитатель Данилова Дания Рустамовна

Открытый просмотр занятия в старшей группе с использованием цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» воспитатели Гуренкова Нина Анатольевна, Машина Светлана Александровна.

Открытый просмотр Занятия в подготовительной группе с использованием программы «LeGowedo 2/0» воспитатель Миникаева Алсу Талгатовна.

Педагогический совет Тема: «Развитие компетентности педагогов в процессе формирования у дошкольников самостоятельности и инициативы с помощью развивающей предметно-пространственной среды»

1. Итоги тематического контроля «Повышение компетенции педагогов в поддержке детской инициативы в различных видах деятельности»

2. Инициатива, самостоятельность, творчество. Портрет инициативного ребенка.

3. Современные технологии, используемые для поддержки и развития детской инициативы.

4. Развитие детской инициативы в музыкальной деятельности.

5. «Поддержка детской инициативы в процессе проектной деятельности дошкольников»

6. Развитие самостоятельности и инициативы у детей раннего возраста.

7. Памятка «Требования для развития детской инициативы и самостоятельности»

Открытые просмотры занятия

Открытое занятие по познавательному развитию «Мир вокруг нас» с использованием интерактивных игр воспитатель Имангулова Эльмира Ильдусовна.

Открытое занятие работы студии журналистики воспитатели Соловьева Зайнаб Саитбековна.

При работе над **третьей годовой задачей** была проведена следующая работа с педагогами:

Консультация. «Нетрадиционные формы работы с родителями.» подготовила педагог-психолог Гудзь Ирина Владимировна. «Влияние семейного воспитания на развитие самостоятельности дошкольника» воспитатель Данилова Дания Рустамовна.

Педчас Тема: Психолого-педагогическая поддержка семей с детьми с особыми образовательными потребностями. Старший воспитатель Лисина Анастасия Сергеевна.

Методическое объединение. «Эффективные формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи». Старший воспитатель Лисина Анастасия Сергеевна.

1.«Способы вовлечения родителей в жизнедеятельность дошкольного учреждения».

2.«Профессиональная компетентность педагогов в сфере общения с родителями воспитанников». Презентация-сообщение.

3.Практикум «Аукцион идей».

Семинар-практикум. Педагогический тренинг «Круглый стол с родителями: за и против».

Открытый показ мероприятия в старшей группе по социально-коммуникативному развитию в рамках проекта «Казачество в ДООУ» воспитатель Данилова Дания Рустамовна, музыкальный руководитель Герасимова Лилия Маратовна.

Открытый показ занятия педагога-психолога Гудзь Ирина Владимировна в рамках программы «Вклад в будущее».

Педагогический совет Тема: «Формирование компетенции педагогов в области психолого-педагогического сопровождения родителей дошкольников , в том числе с особыми образовательными потребностями с помощью нетрадиционных форм работы с родителями»

1. Профессиональные компетенции педагогов в сфере общения с родителями. Директор лицея Гусева Елена Николаевна

2. Образовательный маршрут как инновационный подход при взаимодействии с родителями) старший воспитатель Лисина Анастасия Сергеевна

3. «Педагогический тренинг» (оценка коммуникабельности педагогов) педагог – психолог Гудзь Ирина Владимировна.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с особыми образовательными потребностями. Учитель- логопед Лисина Анастасия Сергеевна, педагог – психолог Гудзь Ирина Владимировна.

Вывод: содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед ДООУ. Осуществляемая методическая работа влияет на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников. В ходе работы прослеживается положительная динамика повышения уровня педагогического мастерства педагогов, активизации их творческого потенциала, о чём говорят результаты мониторинга педмастерства, итоги контрольных мероприятий ДООУ, активное и результативное участие педагогов в конкурсах, методических мероприятиях городского уровня, что положительно сказывается на уровне организации педагогами психолого-педагогического процесса в целом, влияет на повышение качества образования, и, как результат, улучшает показатели освоения детьми ООП ДООУ.

2.7.Работа по обобщению и распространению передового опыта.

В течение всего года проводилась работа по обобщению и распространению педагогического опыта воспитателей на методических объединениях детского сада. Проводились выступления педагогов на городских методических объединениях воспитателей и специалистов, в сети интернет, открытые мероприятия для родителей и коллег. Педагоги принимали участие. дистанционных формах методических мероприятий.

В течение 2025 года педагоги структурного подразделения регулярно размещали опыт своей работы, статьи, методические разработки в сети Интернет. Количество полученных каждым педагогом сертификатов варьируется от 1 до 5.

2.8.Анализ организации учебного процесса

Работа Детского сада строится на основе Годового плана работы, Образовательной и Адаптированной программ МКОУ УЛ структурное подразделение «Детский сад «Калейдоскоп».

Психолого-педагогический процесс осуществляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», режимом дня, сеткой непрерывной образовательной деятельности (НОД), комплексно-тематическим планированием, календарным планированием

психолого-педагогической работы в каждой возрастной группе. Организация психолого-педагогического процесса контролируется руководителями и назначенными лицами на основании плана контроля и комплексного плана контроля.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. В учебном плане предложено распределение количества непрерывной образовательной деятельности, дающее возможность ДОО использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20)

Непрерывная образовательная деятельность по разделам программы проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом воспитанников (СанПин 1.2.3685-21), сеткой непрерывной деятельности, утвержденной приказом директора лицея. Количество проводимой непрерывной образовательной деятельности в учебном плане не превышает максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки и проводится по подгруппам (3 группы раннего возраста (2-3 года) и фронтально (дошкольные группы). Общее количество непрерывной образовательной деятельности в неделю:

Для детей раннего возраста - 10, продолжительностью 9 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут) (20 минут)

Младший возраст –10, продолжительностью 15 минут (30 минут)

Средний возраст - 10, продолжительностью 20 минут (40 минут)

Старший возраст –12, продолжительностью 25 минут (50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна)

Подготовительная группа –13, продолжительностью 30 минут (90 минут). СанПин 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее – 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (в раннем возрасте: предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание, действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; в дошкольном возрасте: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная), и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется в группах раннего возраста 2 раза в неделю, в группах дошкольного возраста 3 раза в неделю, из них один раз в неделю на улице.

Учебный год продолжается с 01 сентября по 31 мая текущего учебного года.

Летне-оздоровительная работа продолжается с 01 июня по 31 августа текущего года. В летне-оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность осуществляется в образовательных областях физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

В ДОО проводится систематическая **работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности:**

- учителя-логопеды с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи, тяжелые нарушения речи, задержку психического развития на основании образовательного маршрута, определённого для данных детей ЦПМПК.

- по выявлению детей, имеющих особые образовательные потребности и направлению их на ЦПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

- по психологическому сопровождению детей «группы риска»: агрессивных, тревожных, застенчивых, одарённых.

Для формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников педагогические работники ДОО используют дидактические принципы развивающего обучения. Дополняют и обновляют этот раздел новыми технологиями, методиками, пособиями (внедрение цифровых технологий, моделирование, мнемотехника).

В результате дети решают задачи, задачи-шутки, считалки, головоломки, что способствует развитию творческих процессов, познавательной активности дошкольников. Эффективной формой работы по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников является также организация проектной деятельности с детьми и родителями. Педагоги используют в ходе образовательных мероприятий разнообразные приемы обучения: создание игровых проблемных ситуаций, включение разных видов деятельности, театрализацию, детское экспериментирование, моделирование, развивающие игры. Все полученные знания закрепляют в игровой и практической деятельности.

Для формирования и развития духовно- нравственных и патриотических чувств ДОО включает в работу систему приобщения детей к казачьей народной культуре, так как детский сад входит в кластер непрерывного казачьего образования и работу по программе «Социокультурные истоки».

С целью создания максимально благоприятных условий для развития способностей, учёта возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту **формах работы с детьми**: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание. С целью учёта индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников педагогами ДОО используется личностно-ориентированная модель взаимодействия, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка. Воспитанники, педагоги, родители (законные представители) принимают участия в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровнях, направленных на духовно – нравственное воспитание.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО построена в соответствии с требованиями программы воспитания. В группах имеются игровой материал в соответствии с возрастом детей. В группах при построении предметно-пространственной среды соблюдены принципы содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной. В просторных коридорах детского учреждения РППС создана по принципам : новизны, доступности, динамичности, информативности, полифункциональности, безопасности (размещены крупногабаритные макеты игрового пространства для речевого развития детей) «Лого страна». В процессе работы педагоги примерили на себя роль дизайнера, конструктора, художника, декоратора, портного. Работа по построению РППС активно продолжается. Создана «Духовная гостиная», музей «Путешествие во времени», которые функционирует в режимных моментах. Коллектив детского сада награждён Грамотой Управления образования за лучшее использование технологий коридорной педагогики в детском саду.

2.9.Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Количество педагогических работников: 21 чел (54, 1%).

- Доля педагогических работников (54,1%), работающих на штатной основе –54,1%
- Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 21 чел (54,1%).
- Укомплектованность кадрами 21ед. к 38,8 ед. по штатному расписанию 54,1%
- Средняя нагрузка на одного педагогического работника – 10 детей (21/210)
- Потребность в кадрах (вакансии): 7 шт. ед. вакансии воспитателя
- Курсы повышения квалификации педагоги дошкольного учреждения проходят систематически (не реже 1 раза в 3 года).
- Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников детского сада строится на следующих формах - это самообразование, наставничество, прохождение педагогами курсов повышения квалификации, а также прохождение педагогами, не имеющими профильного образования, обучения по программе курсовой переподготовки по профилю деятельности.

2.10.Анализ учебно-методического обеспечения

В дошкольном учреждении имеется достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы.

В группах у педагогов имеется комплект методических пособий для работы по всем образовательным областям в соответствии с ФОП и ФАОП ДОУ.

В методическом кабинете по мере возможности создаются условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

2.11. Анализ библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ показал, что программно-методический комплекс ДОУ подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Книжный фонд ДОУ используется рационально - во всех группах имеются программы и методические пособия в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В каждой группе имеется мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми на группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам; картотеки.

Библиотечный фонд и информационная база ДОУ востребованы: библиотечный фонд, находящийся в методических кабинетах зданий дошкольного учреждения, используется в соответствии с программным материалом. Востребованность библиотечно-информационного обеспечения подтверждается анализом записей в журналах движения методической литературы и наглядно-методических пособий. Создана, активно пополняется и используется электронная информационная база по всем образовательным областям и разделам программы.

ДОУ обеспечено современной информационной базой: локальной сетью, выходом в Интернет, имеется электронная почта.

Вся информация о ДОУ выкладывается на сайте образовательного учреждения, представляется на информационных стендах (уголках), выставках, презентациях. Периодически информация о проведенных в ДОУ мероприятиях печатается в СМИ.

Вконтакте <https://vk.com/club194624117> (группа «Детский сад «Калейдоскоп»»), в том числе имеется QR-код для доступа к информации о ДОУ доступна и открыта для общественности и всех заинтересованных лиц.

2.12. Анализ материально-технической базы

Проанализирован уровень социально-психологической комфортности образовательной среды. Выявлено, что образовательная среда ДОУ создается в соответствии с образовательными областями. Весь материал доступен для игровой деятельности. Образовательная среда строится в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. Также для обеспечения социально-психологической комфортности образовательной среды в каждой группе оформлены уголки уединения, стены настроения, уголки эмоций и чувств.

Анализ соответствия наполняемости групп детьми показал, что списочный состав групп составляет от 10 до 25 человек, определяется возрастом детей, площадью группового помещения, требованиями СанПиН 2.4.3648-20

Характеристика площадей структурного подразделения «Детский сад «Калейдоскоп», используемых для образовательного процесса:

- Общая площадь помещений 5343,9 м², из неё площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации 979,3 м², в том числе 13

групповых ячеек 682,5 м². В каждой групповой имеется игровая комнаты, туалетная комната, приемная, помещение для мытья посуды. Имеются дополнительные помещения для проведения практических или коррекционных занятий (Кабинет логопеда-13,8 м²; Кабинет психолога -13,9 м²; Сенсорная комната- 12,9 м²;)Изостудия-14,9 м²; Лаборатория - 13,7 м². Костюмерная - 9,4 м². Музыкальный зал -112,7 м²; Спортивный зал - 106,8 м².

Для получения сведений о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности; состоянии и назначении зданий и помещений, их площади в дошкольном учреждении имеются

- Технический паспорт от 04.11.2017 года,

-Свидетельство о государственной регистрации права на здание 73 № 002371716 от 16.11.2007г.

В дошкольном учреждении имеются следующие технические средства обучения:

Компьютер – 4 шт.

Ноутбук - 18 шт.

Телевизор – 2 шт.

Музыкальный центр - 15 шт.

МФУ - 4 шт

Интерактивные доски - 12 шт.

Мультимедийная установка- 1 шт.

Интерактивная песочница 1 шт.

Интерактивный пол -1шт.

Интерактивные напольные столы-6 шт

Сенсорные панели, экраны -8 шт.

Интерактивная установка «Планетарий»-1ш.

Интерактивный логопедический комплекс – 2шт.

Программное обеспечение «Наураша» - 1 комп.

Музыкальный электросинтезатор – 2 шт

Интернет

Проанализированы сведения об основных позитивных характеристиках в материально-техническом оснащении образовательного процесса, работе по оформлению ДОУ к новому учебному году, укреплению материально-технической базы, улучшению санитарно-гигиенических условий, благоустройству, косметическому ремонту. За 2025 год проведены следующие мероприятия:

-В течение летнего периода проведён частичный косметический ремонт в группах, в коридорах первого и второго этажей.

-Работа по благоустройству территории.

-Работа по оформлению ДОУ к праздникам

Принимаются меры по обеспечению развития материально-технической базы: это оформление заявок для формирования проекта бюджета ДОУ на 2025 год; плановые 2026, 2027 год.

В ДОУ имеется в наличии автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения в достаточном количестве, тревожная кнопка, СКУД. Договоры на обслуживание с соответствующими организациями (Договор № УЛ/2 от 01.01.2025 ООО «Интеграл-Д» на техническое обслуживание и ремонт автоматической пожарной сигнализации. Договор № ДСМУ 05/25 от 26.12.2024 с ООО «Служба –Мониторинг Ульяновск»)

Договор с ООО « Редут+» №1831ТО от 03.01.2025 на обслуживание оборудования тревожной сигнализации и регулированию группы задержания по сигналу «Тревога». Имеются все акты о состоянии пожарной безопасности в ДОУ. В детском саду установлено: 1-стационарная кнопка, 2-радиобрелка, с выводом сигнала «Тревога» на ПЦН Димитровградский ОВО- филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Ульяновской области» Договор № 1831 ТО от 03.01.2025. Учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности проводятся в соответствии с планом.

Состояние ограждения и освещение всей территории дошкольного учреждения хорошее.

2.13.Анализ медико-социальных условий пребывания детей в Детском саду (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья воспитанников);

Качество медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников

В ДОУ созданы условия для лечебно-оздоровительной работы, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников:

- имеется медицинский кабинет; Санитарно-эпидемиологическое заключение № 73. ФУ.

Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения отражена в Образовательной программе дошкольного учреждения. Администрация дошкольного учреждения несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, за организацию качественного питания.

Имеются помещения с соответствующими условиями для работы медицинской сестры. Медицинский и процедурный кабинет оснащены медицинским оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН.

Имеется соляная комната-9,4 м². (профилактика респираторных заболеваний). За 2025 год прошли проф.лечение – 106 воспитанников (52,0 %).

Персонал структурного подразделения регулярно проходит медицинский осмотр. Регулярность прохождения сотрудниками медицинских осмотров - 1 раз в год. Сотрудники прошли медосмотр в ООО «Мед- Справка». М.К. № Ф 2025.00087 от 11.03.2025.

Все сотрудники прошли гигиеническое обучение и аттестацию, согласно требованиям СанПиН.

В структурном подразделении «Детский сад «Калейдоскоп» соблюдается санитарно-гигиенический режим (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.). Во всех группах и кабинетах имеются графики температурного, водного режима, режима проветривания.

Обеспечена в соответствии с СанПиН сбалансированность сетки НОД с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нём НОД, обеспечивающих смену характера деятельности детей.

В структурном подразделении «Детский сад «Калейдоскоп» организованы:

-формы двигательной деятельности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия (в зале и на воздухе), подвижные игры, гимнастика пробуждения, спортивные упражнения, игры с элементами спорта, физкультурные досуги, физкультурные праздники, день здоровья, целевые прогулки за пределы дошкольного учреждения, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная двигательная активность

-профилактические мероприятия: профилактика гриппа и простудных заболеваний (режим проветривания, утренний фильтр, работа с родителями),
нетрадиционные формы оздоровления: музыкотерапия, фитонцидотерапия (лук, чеснок), аэроионотерапия.

-закаливающие мероприятия: контрастные воздушные ванны, ходьба босиком в помещении, облегченная одежда детей (в соответствии с t режимом), обливание рук прохладной водой, утренний прием на свежем воздухе в теплое время года, солнечные ванны (летний период)

Чтобы не допустить распространения вирусной инфекции, в 2025 году проводились профилактические мероприятия в соответствии с СП и норм СанПиН 1.2.3685-21:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.

- ежедневная обработка помещений бактерицидными рециркуляторами согласно утверждённым графикам.

В структурном подразделении ведется динамика распределения воспитанников по группам здоровья. В ходе проведенного анализа за 2025 год можно сделать следующие выводы, что общее состояние здоровья воспитанников улучшилось в сравнении с предыдущими годами. Количество детей за 2025 год по группам здоровья составило: 1 группа здоровья – 182 дет. (89 %); 2 группа здоровья – 20 чел. (9%); 3 группа здоровья –1 чел. (0,4%); 4 группа здоровья – 2 чел (1,0%). В связи с уменьшением списочного состава детей ДОО изменилось количество детей по группам здоровья в сторону уменьшения детей каждой группы здоровья в сравнении с 2024 годом, но на процентное соотношение это не повлияло.

Количество часто и длительно болеющих детей (ЧДБ) в сравнении с 2024 годом уменьшилось на 100 %, что говорит об относительно стабильной качественно организованной оздоровительной и профилактической работе коллектива ДОО.

Анализ системы работы по воспитанию здорового образа жизни выявил, что в комплексно-тематический план работы ДОУ на год включены темы по формированию у детей навыков ЗОЖ, и в период работы с воспитанниками в рамках данных тем все образовательные мероприятия с детьми и работа с родителями направлены на формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни. Кроме того, в циклограммы совместной деятельности педагога с детьми каждой возрастной группы также включены формы работы с детьми по формированию у воспитанников навыков здорового образа жизни, гигиеническому воспитанию. Работа по гигиеническому воспитанию детей проходит ежедневно во время режимных моментов: приём пищи, прогулка, дневной сон, утренняя гимнастика. Педагоги ДОУ способствуют становлению у детей ценности здорового образа жизни, большое значение уделяют проведению НОД валеологической направленности. Постановка физического воспитания в целом соответствует современным требованиям к организации объема двигательной активности детей. Для решения задач понимания и соблюдения воспитанниками здорового образа жизни используются разнообразные варианты проведения физической культуры. Нагрузку детей педагоги контролируют с учетом состояния здоровья ребенка, уровня подготовленности, типа нервной системы. Спортивные праздники и физкультурные досуги доставляют детям радость, на НОД используются разнообразные физкультминутки. Особое внимание уделяется новым формам, методам оздоровления детей - полоскание полости рта, употребление осенью и зимой лука и чеснока, гимнастика после сна и др. НОД по физической культуре обеспечивают тренирующий эффект. НОД проводится динамично, интересно, даются упражнения на все группы мышц, дозировка упражнений соответствует возрасту. Осуществляется индивидуальный подход в работе с детьми.

Для обеспечения формирования у воспитанников навыков здорового образа жизни, работы по гигиеническому воспитанию в ДОУ используются методические пособия: «Безопасность» Авдеевой Н., Князевой О., Стеркиной Р., Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья» под ред. М.Ю.Картушиной, Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека. Программа для ДОУ», Анохина И.А. «Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в ДОУ», Анохина И.А. «Модель формирования у дошкольников культуры здоровья в ДОУ», Г.Зайцев. «Уроки Мойдодыра», С.А. Насонкина «Уроки этикета», Е.А.Терпугова «Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста», В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка», Горбатова М.С. «Оздоровительная работа в ДОУ», Картушина М.Ю «Быть здоровыми хотим», Маханева. М.Д. «Воспитание здорового ребенка», Сперанский Г.Н., Заблудовская Е.Д. «Закаливание ребенка раннего и дошкольного возраста»

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 3.1/2.4.3598-20, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

В ДОУ имеются следующие объекты физической культуры:

- спортивный зал площадью 106,8 кв.м, 2 спортивные площадки (малая и большая) на территории дошкольного учреждения, прыжковая яма, тропа здоровья, МАФ: для метания; для игр волейбол, баскетбол, футбол, полоса препятствий.

Разработаны графики работы спортивных залов, спортивных площадок. Все объекты физической культуры используются в соответствии с расписанием.

Проводятся следующие мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников: работа педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста, индивидуальный подход педагогов к детям, использование личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагогов с детьми, применение игрового подхода к проведению образовательных мероприятий, проведение психогимнастических этюдов, релаксаций, игр на снятие нервно-психического напряжения, поддержание положительного микроклимата в группе, соблюдение длительности НОД в соответствии с возрастными нормами, проведение двигательных пауз во время НОД статического характера, рациональная смена двигательных поз детей во время НОД, соблюдение режима дня, длительности прогулок, дневного сна, рациональное чередование видов деятельности детей по степени умственной и двигательной активности.

Т.о. соблюдаются все требования к развивающей среде, безопасности, охраны здоровья и жизни детей

2.14. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Проанализирована система качества дошкольного образования как системы контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

В ДООУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

-Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования в структурном подразделении «Детский сад «Калейдоскоп»;

В учреждении выстроена четкая **система методического контроля** и анализа результативности психолого-педагогического процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Контрольная деятельность в детском саду проходит в соответствии с утвержденной циклограммой контроля, являющейся одним из приложений к годовому плану, и доводится до сведения коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность имеет несколько видов: оперативный, персональный, тематический (комплексный) фронтальный, сравнительный, целевой, итоговый.

В ДООУ назначены ответственные за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования лица: согласно «Положения о должностном контроле», циклограмме контроля, контроль проводят: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по Безопасности, старший воспитатель, медицинская сестра.

У всех ответственных за проведение контрольных мероприятий лиц имеется план контроля, журнал контроля. По результатам контроля по каждому вопросу в зависимости от вида контроля имеются записи в журнале контроля (отчеты и аналитические справки).

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется **педагогический мониторинг**, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» к компетенции образовательной организации относится проведение **самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования**. Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования ДООУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость. Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет директор в соответствии со своими должностными обязанностями. Мониторинговые исследования осуществляются управленческой мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению. Собранные материалы оформляются в виде сравнительных таблиц, схем, диаграмм, систематизируются в «пакеты» по направлению собираемой информации. По каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, ППк, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования: посещение НОД в группах, посещение досугов и развлечений, присутствие на родительских собраниях в группах, отслеживание промежуточного мониторинга уровня освоения программного материала во всех возрастных группах, проверка календарных планов, планирование индивидуальной работы и работы с родителями и т.д.

Проводимые корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования: консультирование и методическое просвещение педагогов по вопросам проведения самоанализа педагогической деятельности, совместная со специалистами ДООУ разработка диагностических заданий по отслеживанию уровня качества образования воспитанников. Анализ проводимого мониторинга уровня воспитанности и

обученности детей всех возрастных групп по образовательным областям. Подведение итогов образовательной деятельности на Педагогических советах, производственных совещаниях, Общих собраниях

Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения как показатель системы оценки качества образования показал, что вся информация о деятельности детей, о делах, происходящих в детском саду открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, индивидуальные приглашения, информационные стенды в коридорах детского сада, через фото, стенгазеты, сайт, социальную сеть «VK». Доступно, кратко, иллюстративно освещаются основные особенности учреждения, линии развития, достижения коллектива.

Ежегодно проводится анкетирование родителей по удовлетворенности работой детского сада. Анализ анкетирования показывает стабильно высокую степень удовлетворенности и заинтересованности родителей деятельностью ДООУ. На сайте лицея имеется «Платформа обратной связи», где родители могут обсудить какой-либо вопрос, высказать свои предложения и замечания, задать интересующий их вопрос.

2.15. Анализ деятельности Детского сада с родителями воспитанников

Разработана модель взаимодействия участников образовательных отношений по основным направлениям развития ребёнка.

Реализуются образовательные проекты совместно с семьями воспитанников.

Проводятся разнообразные формы работы с родителями как по привлечению родителей к участию в жизни и событиях ДООУ как равных участников образовательного процесса (родительские собрания, совместные праздники, экскурсии, совместный труд, акции добрых дел и т.д.), так и по педагогическому просвещению родителей, повышению их компетентности по всем направлениям и проблемам развития и воспитания дошкольников (круглые столы, мастер-классы, тренинги, памятки и т.д.), онлайн –консультации, вебинары, круглые столы, видеозапись занятий с детьми и мастер – классы, домашние задания, анкетирование и др.

Организованы и реализованы планы работы родительского комитета; общих и групповых родительских собраний. Имеются протоколы родительского комитета, общих родительских собраний в соответствии с планом работы.

Организовано информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования: в каждой группе имеются информационные уголки для родителей, информационные стенды детского сада, где размещена информация для родителей о приеме детей в ДООУ, компенсационных выплатах и т.д.

Обеспечивается доступность локальных нормативных актов и иных нормативных документов для родителей, с которыми они могут ознакомиться на сайте лицея и у руководителя лицея.

Организована работа по предоставлению льгот: имеется в наличии нормативная база, соблюдаются законодательные нормы. Льготами по оплате в размере 50% от установленной ставки родительской платы пользуются родители 72 детей из 54 многодетных семей, освобождены от оплаты родители (имеющие льготные категории СВО- 9 детей. 1 семья- родитель- инвалид, 1 семья - ребенок-инвалид)

Проведена оценка работы с семьями, находящимися в социально опасном положении. Ежегодно составляется «Социальный паспорт», в котором представлена информация о всех категориях семей воспитанников. Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) на конец 2025 года выглядит следующим образом:

- всего семей в ДООУ - 173
- неполная семья – 13 семей в них 14 детей ;
- многодетная семья – 54;
- воспитывает одна мать - 5;
- воспитывает один отец – 0;
- опекуны - 0;
- приёмная семья – 0;

- малоимущих семей – 0;
- семей, состоящих на учёте в д/с – 1 семья, 2 ребенка;
- семей, состоящих на учёте в КДН – 2 семьи, 2 ребенка;
- семей с детьми – инвалидами – 1.

Ежеквартально социальным педагогом проводится анкетирование воспитателей на выявление детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. По результатам анкетирования определяются семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации, которые ставятся на внутренний учёт ДОУ. Детский сад работает в тесной связи с КДН как по выявлению и постановке на внешний учёт, так и по работе с семьями СОП, стоящими на внешнем учёте. Для определения детей «группы риска» социальный педагог проводит ежегодное обследование детей дошкольного возраста, беседы с воспитателями. Работа с семьями СОП и детьми «группы риска» строится на основе годового плана по ДОУ. С семьями СОП составлены индивидуальные планы работы, куда входят консультации, беседы с родителями, посещение семей по месту жительства, наблюдение за взаимоотношениями детей со сверстниками, в процессе игровой деятельности. Все мероприятия в рамках работы с семьями СОП и детьми «группы риска» выполнены в полном объёме.

Детским садом ведётся постоянное информирование родителей по различным вопросам не только в ходе теоретических и практических форм работы и размещения наглядной информации на информационных стендах, но через размещение информационных материалов и на официальном сайте лица в социальную сеть «VK». Консультации, наглядная агитация, информирование по различным вопросам, мастер-классы отчёты с фотоматериалами (видеоматериалами) о проведённых в ДОУ с детьми значимых мероприятиях и т.д.

По результатам анкетирования на выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью детского сада работа ДОУ получила оценку родителей «хорошо».

2.16. Организация работы Консультационного центра

В структурном подразделении «Детский сад «Калейдоскоп» организована работа Консультационного центра для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи (КЦ). Работа КЦ организована в соответствии с Положением «О консультационном центре (пункте) для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи», с приказами «Об организации деятельности консультационного центра(пункта) в структурном подразделении в 2024 - 2025 учебном году» от 20.01.2024 № 44/1, в 2025-2026 учебном году от 29.08.2023 № 228.

В кадровый состав КЦ входят квалифицированные специалисты: заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре музыкальный руководитель, воспитатели старшего и раннего возраста (2 чел.).

Информация о работе КЦ в структурном подразделении «Детский сад «Калейдоскоп» размещена на сайте лица. Родителям предоставлена возможность получения как плановых консультаций, так и внеплановых по запросу родителей.

За 2025 год зафиксировано следующее количество родителей детей младенческого и раннего возраста, обратившихся за консультацией: всего – 21 человек, из них

Наиболее часто затрагиваемые темы консультаций:

- «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Организация совместной игровой деятельности с ребёнком дома», «Развитие речи ребёнка раннего и дошкольного возраста».

«Режим дня и его значение в развитии ребёнка раннего и дошкольного возраста»

«Адаптация ребенка в детском саду», «Особенности развития общения в раннем возрасте», «Питание и график приема пищи в детском саду»

Трудности, возникшие в процессе организации работы КЦ: за получением плановых и внеплановых консультаций в период октябрь-декабрь 2025 года охват неорганизованных родителей небольшой - количество обращений родителей незначительное.

2.17. Анализ организации питания

В здании детского сада имеется отдельное помещение для пищеблока в соответствии с СанПиН.

Имеется контракт с ООО «Альтернатива» № Ф.202400755 от 30.12.2023 об организации питания в МКОУ УЛ структурном подразделении «Детский сад «Калейдоскоп»

В ДОУ для детей организовано 5-и разовое питание. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на членов бракеражной комиссии. Приказ № 5 от 09.01.2024г. «О создании бракеражной комиссии в структурном подразделении «Детский сад «Калейдоскоп».

Контроль за качеством приготовления пищи проводится ежедневно в соответствии с приказом № 4 от 09.01.2025г. «Об организации питания».

Ведется необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 20-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список воспитанников, имеющих пищевую аллергию. Созданы условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. В ДОУ осуществляется работа с родителями: по повышению качества организации питания, в целях рационального питания в семье, по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Проводились встречи-дегустации с представителями с ООО «Альтернатива» которая организует питание в ДОУ.

Калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима соответствует нормам СанПиН

Документация ведется в соответствии с СанПиН.

Созданы условия по технике безопасности на пищеблоке.

3. Выводы о деятельности ДОУ:

Анализ деятельности детского сада за 2025 год показал, что структурное подразделение находится на стабильном уровне функционирования

- Нормативно-правовая база приведена в соответствие действующему законодательству РФ;
- Складывается стабильный, творческий, активно участвующий в жизни лица, города, области, коллектив, способный работать в режиме поиска и инноваций;
- Большая работа проведена по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории структурного подразделения в формате OPENSPACE, как фактор развития личностного потенциала дошкольников в соответствии методическим рекомендациям по организации развивающего пространства по ФГОС ДО и ФОП ДО, приоритетным направлением работы дошкольного учреждения;
- Отмечаются стабильно положительные результаты освоения детьми ООП ДОУ, повышается уровень результативности участия воспитанников в конкурсах различного уровня;
- Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа лица на рынке образовательных услуг;
- Педагогами структурного подразделения «Детский сад «Калейдоскоп» успешно реализуется проект «Цифровой детский сад» современных STEAM технологий, программа «Волжские казачата», апробирована программа «Социокультурные истоки», способствующих всестороннему развитию ребенка.

3.1. Основные нерешённые проблемы

- Расширить спектр дополнительных платных образовательных услуг

3.2. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ должен реализовать следующие направления развития:

- Цифровизация образовательного процесса. Использование современных цифровых образовательных технологий;
- Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Построение партнерских отношений с родителями для обеспечения единства подходов к воспитанию и развитию детей через призму программы «Социокультурные истоки» и программу «Волжские казачата».
- Продолжить работу по развитию личностного потенциала дошкольников (БФ «Вклад в будущее»).

Директор лицея

(Подпись)

Е.Н.Гусева